



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

การสำรวจความต้องการของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะที่ต้องการในระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุข ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับการถ่ายโอนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมีความต้องการหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสาธารณสุขให้มีสมรรถนะในระดับสูงขึ้น และสามารถให้บริหารจัดการงานทางด้านสาธารณสุขในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เป็นหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท จึงมุ่งหวังพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้สามารถบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพงานด้วยวิจัยและนวัตกรรม บนพื้นฐานของสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อสุขภาพที่ดีของสาธารณสุขชนในยุคดิจิทัล คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้จัดทำเล่มหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) มีรายละเอียดสาระสำคัญของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรในเอกสารนี้

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ธันวาคม พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. รายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี).....	42
5. รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	46
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	46
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	47
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	53
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	55
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	55
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์.....	56
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา	57
1. การกำกับมาตรฐาน	57
2. บัณฑิต.....	57
3. นักศึกษา	57
4. อาจารย์.....	58
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	58
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	60
หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	61
1. การประเมินประสิทธิผลการสอน.....	61
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	61
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	62
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก ก ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565.....	64
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564	79
ภาคผนวก ค ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	113
ภาคผนวก ง ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	120
ภาคผนวก จ ข้อมูลสนับสนุนความต้องการเปิดหลักสูตรใหม่ใน	130
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาร่างหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2566	148

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ/สาขาวิชา : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Public Health (Public Health)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี แผน 1 แบบวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถอ่าน เขียนและสนทนาภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. 2566 หลักสูตรนี้ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2565

6.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2565 วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

6.3 สภาวิชาการเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565

6.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2565 วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565

6.5 หลักสูตรเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุขในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือในหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

8.2 ผู้บริหารงานหรือผู้จัดการในหน่วยงานบริการทางด้านสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

8.3 อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยหรือผู้จัดการโครงการด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

8.4 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนงานทางสาธารณสุข หรือ ตำแหน่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงาน การวางแผน และการวิจัยที่ต้องการคุณวุฒิระดับปริญญาโท

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสถาวิชา	สถาบันการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์	นางสาวนภาพร อินสิน	ส.ด. (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) หลักสูตรนานาชาติ ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณิรนุช วงไธสง	ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540
3	อาจารย์	นางสาวศศิธรณ ทิศนเอี่ยม	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2552 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2546

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ช่วงเวลา 20 ปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยได้พัฒนาด้านเศรษฐกิจไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเติบโตทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การคมนาคม และเกษตรกรรมเชิงอุตสาหกรรมเป็นอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้านี้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ลักษณะการใช้ประโยชน์ที่ดิน ที่ก่อให้เกิด

มลพิษทางอากาศและทางน้ำที่มีผลต่อสุขภาพอนามัยของประชาชนในทุกภูมิภาคของประเทศไทย นอกจากนี้มีการเปิดการค้าเสรี ที่ต้องอาศัยแรงงานที่เป็นกำลังสำคัญต่อการผลิต แต่ประเทศไทยกำลังมีการเปลี่ยนแปลงทางประชากรอย่างรวดเร็ว จำนวนประชากรวัยทำงานลดลง แต่ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากอัตราการเจริญพันธุ์อัตราการเกิด และอัตราการตายที่ต่ำ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรนี้มีผลให้ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพและการดูแลทางด้านสังคมเพิ่มสูงขึ้นด้วย อีกทั้งต้องอาศัยแรงงานต่างชาติที่เข้ามาทำงานในประเทศทำให้มีโอกาสเกิดโรคติดต่อจากการเคลื่อนย้ายของประชากร ระบบสุขภาพจึงจำเป็นต้องมีนโยบายรองรับด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นให้มีประสิทธิผลในการป้องกันโรคระดับปฐมภูมิ (Primary prevention) หรือการป้องกันก่อนเกิดโรค รวมถึงการควบคุมสินค้าที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์ยาสูบ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอาหารที่มีผลเสียต่อสุขภาพ นอกจากนี้การสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัยเป็นเป้าหมายหนึ่งในการพัฒนาที่ยั่งยืน (The Sustainable Development Goals; SDGs) โดยมีเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนเพิ่มการใช้เงินที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การสรรหา การพัฒนา การฝึกฝน และการเก็บรักษากำลังคนด้านสุขภาพในประเทศกำลังพัฒนา เสริมขีดความสามารถในเรื่องการแจ้งเตือนล่วงหน้า การลดความเสี่ยง และการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพในระดับประเทศและระดับโลก ซึ่งต้องพัฒนาศักยภาพของกำลังคนด้านสาธารณสุขให้สามารถกำหนดแผนเชิงนโยบาย การบริหารงาน การแก้ไขปัญหาทางสุขภาพด้วยการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ของโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งการเกิดโรคร้ายต่าง ๆ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ภาวะโลกร้อน การเข้าสู่สังคมสูงวัย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพและปัญหาสาธารณสุข นอกจากนี้การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และระบบบริการสุขภาพ มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยมนุษย์ในการดำเนินชีวิตและการทำงานในยุคดิจิทัลทั้งในภาคการผลิตและบริการทำให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งข้อมูลและบริการสะดวกมากขึ้นจึงมีความคาดหวังสูงต่อบริการในระบบสุขภาพ

เป้าหมายหนึ่งในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ยกกระดับทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง มีคุณภาพ เป็นคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อการประกอบอาชีพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขที่มีบทบาทลดความเสี่ยงในการเจ็บป่วยและการเกิดโรคด้วยการสร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค รวมทั้งการอนามัยสิ่งแวดล้อม จึงเป็นส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนระบบสุขภาพและบริการสุขภาพของประเทศเพื่อตอบสนองต่อความคาดหวัง และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่าง

ก้าวกระโดด โดยมุ่งหวังให้ผู้รับบริการเกิดความมั่นใจในชีวิต ความพึงพอใจและประทับใจ อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนของประชาชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์บนพื้นฐานของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นการพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพของสาธารณสุข สามารถทำงานและพัฒนางานวิจัยในรูปแบบเป็นเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาระบบสาธารณสุขและการให้บริการด้านสุขภาพ เพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนได้ โดยการแก้ไขปัญหา พัฒนา และยกระดับงานสาธารณสุข

12.2 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน ในสาขาต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และระดับประเทศชาติ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านสาธารณสุขจึงจัดเป็นพันธกิจที่สำคัญที่จะเสริมศักยภาพของบุคลากรจบสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องมาสู่การพัฒนาสุขภาพของประชาชนได้ สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโทนี้ ก็ได้มีการสำรวจความต้องการของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะที่ต้องการในระดับปริญญาโท ซึ่งมีความต้องการหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสาธารณสุข นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้พัฒนาขึ้นจากการระดมความคิดเห็นในการออกแบบหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานเครือข่ายอีกด้วย เพื่อมุ่งหวังให้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในระดับสูงขึ้น และสามารถให้บริหารจัดการงานทางด้านสาธารณสุขในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีความเป็นผู้นำในการทำงานด้านสุขภาพ พร้อมทั้งมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการทำงานทางด้านสุขภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในคณะและคณะอื่น ๆ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ การทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้สามารถบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพงานด้วยวิจัยและนวัตกรรม บนพื้นฐานของสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อสุขภาวะที่ดีของสาธารณสุขชนในยุคดิจิทัล

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม การศึกษาและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและการดำรงชีวิตอย่างมี สุขภาวะของประชาชน การที่คนมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป กระตุ้นต่อพฤติกรรมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ จึงอาจทำให้มีปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพเพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาโรคเรื้อรัง มีภาวะแทรกซ้อนจนอาจถึงแก่ชีวิต นอกจากนี้ การที่สังคมโลกมีความเป็นโลกาภิวัตน์ ประชากรทั่วโลกสามารถเดินทางติดต่อสัมพันธ์ทั่วถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นเหตุให้โรคติดต่อต่าง ๆ ทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำสามารถแพร่กระจายได้มากและสามารถแพร่ได้ทั่วโลกอันยากต่อการควบคุมป้องกัน สิ่งเหล่านี้ก็กระทบต่อความมั่นคงของระบบสาธารณสุขเป็นอย่างมาก ค่าใช้จ่ายและทรัพยากรที่ใช้ไปในการดูแลสุขภาพมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี ในขณะที่ประชาชนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก ผู้พิการ หรือผู้สูงอายุ ก็อาจมีข้อจำกัดในการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพได้มาก นอกจากนี้ โครงสร้างประชากรวัยแรงงานที่น้อยลงและมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น เป็นผลให้การพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่มีอยู่ ดังนั้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดกับระบบสาธารณสุขเหล่านี้ จึงต้องการที่จะพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้สามารถบริหารจัดการและยกระดับงานสาธารณสุขและระบบสุขภาพด้วยองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม บนพื้นฐานของสารสนเทศด้านสุขภาพ อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสรรค์สุขภาวะที่ดีของสาธารณสุขชนในยุคดิจิทัลตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข การวิจัยทางสาธารณสุข และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และสามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การพัฒนาสุขภาวะของประชาชนได้โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

1.3.2 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยด้านสาธารณสุขได้ และสามารถเป็นผู้นำเชิงวิชาการในการวางแผน การตัดสินใจ หรือการบริหารจัดการปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้

1.3.3 มีทักษะการใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ เพื่อวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ เพื่อการพัฒนางานหรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และทันสมัย

1.3.4 มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถชี้แจงความถูกต้องให้กับสังคม สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติงานภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายได้

1.3.5 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการวิจัยและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการสืบค้นและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อนำมาตัดสินใจในกระบวนการพัฒนางานสาธารณสุข

1.3.6 มีภาวะผู้นำในการวางแผน การบริหารจัดการ การกำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับชุมชน ระดับภูมิภาคและระดับประเทศได้ โดยทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของการสาธารณสุขในระดับชาติและระดับสากล และเป็นไปตามมาตรฐานของ สป.อว. 2. พัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการด้านสุขภาวะของประชาชนในพื้นที่ 3. กำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร 4. ประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มคอ. 2 2. รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3. รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ 2. ประเมินผลการเรียนการสอน	1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยก้าวหน้าทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p>	<p>3. จำนวนรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการด้านสุขภาวะของประชาชนในพื้นที่</p> <p>4. รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร</p>
<p>3. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>จัดทำแผนและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน โดยสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร</p>	<p>1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2. แผนการจัดหาและการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>4. รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร</p>
<p>4. อาจารย์</p>	<p>1. สนับสนุนอาจารย์ให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการวิชาการชุมชน</p> <p>2. สนับสนุนอาจารย์พัฒนาผลงานที่เป็นไปตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>3. สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า ทันสมัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางด้านการสอนงานวิจัย และการบริการวิชาการเป็นที่ยอมรับ</p> <p>2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>3. จำนวนอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับสูงขึ้น</p>

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาช่องทางและแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยสำหรับนักศึกษา 2. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาโท โดยเฉพาะด้านวิจัยหรือนวัตกรรม 3. สนับสนุนให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระดับชาติหรือนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเงินทุนสนับสนุนงานวิจัย 2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร โดยเฉพาะด้านวิจัยหรือนวัตกรรม 3. จำนวนผลงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
6. บุคลากรสายสนับสนุน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนความต้องการกำลังคนสายสนับสนุน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนความต้องการกำลังคนสายสนับสนุน
7. ความต้องการและความพึงพอใจของตลาดแรงงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาด้านสาธารณสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และเป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาจะพิจารณา กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จะมีการดำเนินงาน ดังนี้

ภาคปกติ วันจันทร์ – ศุกร์

ภาคพิเศษ วันเสาร์ – อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน (ภาคการศึกษาที่ 3 เฉพาะภาคพิเศษ) เมษายน - พฤษภาคม

ทั้งนี้ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนอาจมีการปรับเปลี่ยนตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในแต่ละปีการศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาสาธารณสุขชุมชน

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทย์แผนไทย สุขศึกษา พลศึกษา สุขากิจบาล อนามัยสิ่งแวดล้อม หรืออาชีวอนามัย

2.2.3 สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ 2.2.1 และ 2.2.2 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติเข้าศึกษาตามที่เห็นสมควร

2.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางรายอาจขาดความรู้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เบื้องต้น เนื่องจากไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะที่จำเป็นต่อการเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นความรู้เชิงวิชาการ ซึ่งจะเป็นทักษะที่ต้องใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในหมวดรายวิชาเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ รายวิชาการสาธารณสุขบูรณาการ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา									
		2566		2567		2568		2569		2570	
		ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ
แผน 1 แบบวิชาการ	ชั้นปีที่ 1	10	20	10	20	10	20	10	20	10	20
	ชั้นปีที่ 2	-	-	10	20	10	20	10	20	10	20
รวม		30		60		60		60		60	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-		30		30		30		30	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 อัตราค่าบำรุงการศึกษาแบบเหมาจ่ายต่อภาคการศึกษาและตลอดหลักสูตร

แผนการศึกษา	นักศึกษา	จำนวนภาคการศึกษา	ค่าบำรุงการศึกษา (หน่วย : บาท)		
			ต่อภาคการศึกษา	ต่อปีการศึกษา	ตลอดหลักสูตร
แผน 1 แบบวิชาการ	ภาคปกติ	4 ภาคการศึกษา	20,000	40,000	80,000
	ภาคพิเศษ	5 ภาคการศึกษา	22,000	66,000	110,000

หมายเหตุ : 1. ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด 66,000 บาท) ภาคพิเศษ

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด 40,000 บาท) ภาคปกติ

2.6.2 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

ชั้นปี	งบประมาณรายรับ														
	2566			2567			2568			2569			2570		
	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียม	รวม
ชั้นปีที่ 1															
ปกติ	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000
พิเศษ	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000
ชั้นปีที่ 2															
ปกติ	-	-	-	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000	10	40,000	400,000
พิเศษ	-	-	-	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000	20	66,000	1,320,000
รวม	30	106,000	1,720,000	60	212,000	3,440,000	60	212,000	3,440,000	60	212,000	3,440,000	60	212,000	3,440,000

ทั้งนี้การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตาม :

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคปกติ) พ.ศ. 2549
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคพิเศษ) พ.ศ. 2549
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคพิเศษ) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคปกติ) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557

2.6.3 งบประมาณรายจ่าย

หมวดเงิน	ร้อยละ	ปีงบประมาณ				
		2567	2568	2569	2570	2571
ประมาณการรายรับ (1)	100.0	1,720,000	3,440,000	3,440,000	3,440,000	3,440,000
งบประมาณที่จัดสรร (2)	80.0	1,376,000	2,752,000	2,752,000	2,752,000	2,752,000
ค่าบำรุงการศึกษา (ที่ได้รับการจัดสรร)	72.5 จาก (2)	997,600	1,995,200	1,995,200	1,995,200	1,995,200
รวมรายรับ (ที่ได้รับ จัดสรร)	58.0 จาก (1)	997,600	1,995,200	1,995,200	1,995,200	1,995,200
ประมาณการรายจ่าย						
ค่าบริหารจัดการหลักสูตร แบ่งเป็น	100.0	997,600	1,995,200	1,995,200	1,995,200	1,995,200
1. ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย กิจกรรมตลอดหลักสูตร	60.0	598,560	1,197,120	1,197,120	1,197,120	1,197,120
2. ค่าวัสดุ	25.0	249,400	498,800	498,800	498,800	498,800
3. ค่าครุภัณฑ์	10.0	99,760	199,520	199,520	199,520	199,520
4. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	5.0	49,880	99,760	99,760	99,760	99,760
รวมรายจ่าย	100.0	997,600	1,995,200	1,995,200	1,995,200	1,995,200
รายรับสูงกว่ารายจ่าย	42.0	722,400	1,444,800	1,444,800	1,444,800	1,444,800

ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาประมาณ 15,480 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

การจัดระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จัดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยหลักสูตรจัดแผนการศึกษาเป็นแบบ แผน 1 แบบวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดโดยมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ	
		ปกติ	พิเศษ
1	รายวิชา (ไม่น้อยกว่า)	24	24
	1.1 หมวดวิชาบังคับ	14	14
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะสาขา	7	7
	1.3 หมวดวิชาเลือก	3	3
2	วิทยานิพนธ์	12	12
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-
4	วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		
หน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)		36	36

แผน 1 แบบวิชาการ การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาบังคับ | 14 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา | 7 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
| 4) หมวดวิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
| 5) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | |

หมายเหตุ หมวดวิชาเสริมเป็นการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านสาธารณสุขโดยตรง ให้อยู่ภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรที่จะให้ลงทะเบียนรายวิชาการสาธารณสุขบูรณาการ โดยไม่นับหน่วยกิต รายวิชาในแต่ละหมวดวิชามีดังนี้

1) หมวดวิชาบังคับ 14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
14070101	การสร้างเสริมสุขภาพประยุกต์	2(1-2-3)
14070102	ระบาดวิทยาประยุกต์และการจัดการโรคอุบัติใหม่	3(2-2-5)
14070103	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยประยุกต์	3(2-2-5)
14070104	ชีวสถิติสำหรับงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
14070105	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา 7 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
14070106	การสัมมนาสาธารณสุข	2(1-2-3)
14070107	การประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
14070108	การบริหารงานสาธารณสุขยุคใหม่	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
14070109	นวัตกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
14070110	การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ	3(2-2-5)
14070111	การประเมินคุณภาพระบบบริการสุขภาพ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
14070112	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
14070113	การวิจัยจากงานประจำด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)
14070114	โภชนศาสตร์ประยุกต์ในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
14070115	การแพทย์ทางเลือกและการชะลอวัย	3(3-0-6)
14070116	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษายุคใหม่	3(2-2-5)
14070117	การป้องกันและควบคุมโรคสำหรับผู้นำทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
14070118	การให้บริการอนามัยครอบครัว	3(2-2-5)
14070119	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)
14070120	ภัยสุขภาพกับสุขภาวะ	3(3-0-6)
14070125	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในงานสาธารณสุข	2(2-0-4)

4) หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
14070121	วิทยานิพนธ์ 1	3(135)
14070122	วิทยานิพนธ์ 2	9(405)

5) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
14070124	*การสาธารณสุขบูรณาการ	3(3-0-6)
71551601	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
71031501	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้เรียนสำหรับนักศึกษารายที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาด้านสาธารณสุขศาสตร์

3.2 แผนการเรียน

1) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ระยะเวลา 4 ภาคการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070101	การสร้างเสริมสุขภาพประยุกต์	2(1-2-3)
14070102	ระบาดวิทยาประยุกต์และการจัดการโรคอุบัติใหม่	3(2-2-5)
14070103	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยประยุกต์	3(2-2-5)
14070108	การบริหารงานสาธารณสุขยุคใหม่	3(2-2-5)
14070124	*การสาธารณสุขบูรณาการ	3(3-0-6)
71031501	*คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070104	ชีวะสถิติสำหรับงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
14070107	การประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
14070106	การสัมมนาสาธารณสุข	2(1-2-3)
14070xxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
71551601	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)
	รวม	10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070105	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
14070121	วิทยานิพนธ์ 1	3
14070xxx	วิชาเลือก 2	-
14070xxx	วิชาเลือก 3	-
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070122	วิทยานิพนธ์ 2	9
	รวม	9

หมายเหตุ * รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

2) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ระยะเวลา 5 ภาคการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070101	การสร้างเสริมสุขภาพประยุกต์	2(1-2-3)
14070108	การบริหารงานสาธารณสุขยุคใหม่	3(2-2-5)
14070124	*การสาธารณสุขบูรณาการ	3(3-0-6)
71031501	*คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	5

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070102	ระบาดวิทยาประยุกต์และการจัดการโรคอุบัติใหม่	3(2-2-5)
14070104	ชีวสถิติสำหรับงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
14070107	การประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
71551601	*ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	8

หมายเหตุ * รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070103	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยประยุกต์	3(2-2-5)
14070106	การสัมมนาสาธารณสุข	2(1-2-3)
14070xxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
	รวม	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070105	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
14070121	วิทยานิพนธ์ 1	3
14070xxx	วิชาเลือก 2	-
14070xxx	วิชาเลือก 3	-
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
14070122	วิทยานิพนธ์ 2	9
	รวม	9

กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

1) กิจกรรมประกอบรายวิชา เช่น การศึกษาดูงาน หรือการบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยวิทยากรพิเศษ

2) กิจกรรมเสริมคุณลักษณะ เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมวิชาการ การจัดโครงการบริการวิชาการ การอบรมหลักสูตรระยะสั้น การเข้าร่วมนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ หรือการเข้าร่วมประกวดผลงานวิจัยจากงานประจำ หรือผลงานนวัตกรรมสุขภาพ

3) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ

ชั้นปีที่ 1

3.1) การทบทวนวรรณกรรมเพื่อการวิจัยทางสาธารณสุข

3.2) การนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการด้านสุขภาพในยุคดิจิทัล

ชั้นปีที่ 2

3.3) การคิดเชิงออกแบบกับการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ

สมรรถนะสำหรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ตาราง 1 สมรรถนะจำแนกรายภาคการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

ชั้นปี/ภาคเรียน	สมรรถนะ	ความรู้	เจตคติ	ทักษะ
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสาธารณสุขที่ถูกต้องและทันสมัยเพื่อพัฒนางานหรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างเป็นระบบ	1. อธิบายแนวคิด และหลักการในศาสตร์ทางสาธารณสุขแขนงต่าง ๆ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล	1. สามารถแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลหรือองค์ความรู้ทางสาธารณสุขได้อย่างน่าเชื่อถือและทันสมัย 2. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผน ตัดสินใจและบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	1. สามารถนำเสนอและใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพในการพัฒนางานหรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ 2. สามารถระบุปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญในระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศได้โดยใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ	1. อธิบายหลักการใช้และนำเสนอสารสนเทศด้านสุขภาพได้ 2. ประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพในการวางแผน ตัดสินใจและบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้	1. มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการในการวางแผน การตัดสินใจ หรือการบริหารจัดการบนพื้นฐานสารสนเทศด้านสุขภาพ	1. สามารถเก็บรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอและแปลความหมายข้อมูลทางสถิติ งานวิจัยหรือสารสนเทศด้านสุขภาพได้ 2. สามารถนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถใช้สารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้

ชั้นปี/ภาคเรียน	สมรรถนะ	ความรู้	เจตคติ	ทักษะ
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	1. สามารถวางแผนพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น หรือประเทศได้ด้วยวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพ	1. อธิบายหลักการคิดเชิงออกแบบกับการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข 2. บูรณาการหลักการคิดเชิงออกแบบกับการวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้	1. มีภาวะผู้นำในการการวางแผนการบริหารจัดการ การกำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับชุมชน	1. สามารถประยุกต์การคิดเชิงออกแบบไปสู่การวางแผน ตัดสินใจ และบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	1. สามารถพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น หรือประเทศได้ด้วยกระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	1. อธิบายหลักการและกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุขได้ 2. บูรณาการหลักการและกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุขไปสู่งานวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้	1. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัยทางสาธารณสุข 2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข	1. สามารถดำเนินการวิจัยทางสาธารณสุขหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ 2. มีทักษะในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ และการกำกับดูแลโครงการได้จนสำเร็จตามแผน

ตาราง 2 สมรรถนะรายภาคการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

ชั้นปี/ ภาคเรียน	สมรรถนะ	ความรู้	เจตคติ	ทักษะ
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสาธารณสุขที่ถูกต้องและทันสมัยเพื่อพัฒนางานหรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างเป็นระบบ	1. อธิบายแนวคิด และหลักการในศาสตร์ทางสาธารณสุขแขนงต่าง ๆ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล	1. สามารถแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลหรือองค์ความรู้ทางสาธารณสุขได้อย่างน่าเชื่อถือและทันสมัย 2. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผน ตัดสินใจ และบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	1. สามารถนำเสนอและใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพในการพัฒนางานหรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้	1. อธิบายหลักการใช้และนำเสนอสารสนเทศด้านสุขภาพได้ 2. ประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพในการวางแผน ตัดสินใจ และบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้	1. มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการในการวางแผน การตัดสินใจ หรือการบริหารจัดการบนพื้นฐานสารสนเทศด้านสุขภาพ	1. สามารถเก็บรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอ และแปลความหมายข้อมูลทางสถิติ งานวิจัย หรือสารสนเทศด้านสุขภาพได้ 2. สามารถนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถใช้สารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้

ชั้นปี/ ภาคเรียน	สมรรถนะ	ความรู้	เจตคติ	ทักษะ
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 3	1. สามารถระบุปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญในระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศได้โดยใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ	1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ และสารสนเทศด้านสุขภาพในการระบุปัญหา เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้	1. มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการในการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข	1. สามารถแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลหรือองค์ความรู้ทางสาธารณสุขได้อย่างน่าเชื่อถือและทันสมัย 2. สามารถเก็บรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอ และแปลความหมายข้อมูลทางสถิติ งานวิจัย หรือสารสนเทศด้านสุขภาพได้
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	1. สามารถวางแผนพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น หรือประเทศได้ด้วยวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพ	1. อธิบายหลักการคิดเชิงออกแบบกับการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข 2. บูรณาการหลักการคิดเชิงออกแบบการกับวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้	1. มีภาวะผู้นำในการการวางแผนการบริหารจัดการ การกำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับชุมชน	1. สามารถประยุกต์การคิดเชิงออกแบบไปสู่การวางแผน ตัดสินใจ และบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	1. สามารถพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น หรือประเทศได้ด้วยกระบวนการ วิจัยหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	1. อธิบายหลักการและกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุขได้ 2. บูรณาการหลักการและกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุขไปสู่งานวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้	1. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัยทางสาธารณสุข 2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข	1. สามารถดำเนินการวิจัยทางสาธารณสุขหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ 2. มีทักษะในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ และการกำกับดูแลโครงการได้จนสำเร็จตามแผน

สมรรถนะรายชั้นปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ

ตาราง 3 สมรรถนะจำแนกรายชั้นปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ

ชั้นปี	สมรรถนะ	ความรู้	เจตคติ	ทักษะ
ชั้นปีที่ 1	1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1. อธิบายแนวคิด และหลักการในศาสตร์ทางสาธารณสุขแขนงต่าง ๆ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการคิดวิเคราะห์และวางแผน	1. สามารถแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลหรือองค์ความรู้ทางสาธารณสุขได้อย่างน่าเชื่อถือและทันสมัย 2. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผน ตัดสินใจ และบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้
ชั้นปีที่ 2	1. สามารถวางแผน และดำเนินการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น หรือประเทศได้ ด้วยวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพ	1. อธิบายหลักการและกระบวนการวิจัย และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้	1. มีจริยธรรม และจรรยาบรรณในงานวิจัย	1. สามารถวางแผน และดำเนินการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ด้วยวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพอย่างสร้างสรรค์

3.3 คำอธิบายรายวิชา

3.3.1 หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

14070101 การสร้างเสริมสุขภาพประยุกต์ 2(1-2-3)
Applied Health Promotion
แนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์กับการสร้างเสริมสุขภาพในบริบทต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ การกำหนดกลยุทธ์เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายและการดำเนินงาน ตลอดจนนวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ การวิเคราะห์ การวางแผนและกำหนดกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพประยุกต์

Concepts and principles of health promotion. Application of health behaviors theories into health promotion practices in various contexts. The analysis of the determinants of health behaviors. Determining strategy of health promotion. Policy, action and innovation for health promotion in community, national and global levels. Analyzing, planning, and determining health promotion strategy to serve the needs of target population. Practices relevant to applied health promotion.

14070102 ระบาดวิทยาประยุกต์และการจัดการโรคอุบัติใหม่ 3(2-2-5)
Applied Epidemiology and Emerging Disease Management
แนวคิดและความสำคัญของระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ธรรมชาติของการเกิดโรค ตัวชี้วัดภาวะสุขภาพและดัชนีอนามัย การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในการวางแผนและจัดการป้องกัน ควบคุมโรคและโรคอุบัติใหม่ที่สำคัญในงานสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบาดวิทยาประยุกต์และและกรณีศึกษาการจัดการโรคอุบัติใหม่ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

Concepts and the importance of epidemiology in public health. Nature of diseases. Health status indicators and health index. Epidemiology studies. Surveillance and investigation for epidemiology. Application of measures of epidemiology into planning and management for disease prevention and control

including the important emerging diseases. Practices relevant to applied epidemiology. Case study to manage emerging diseases in local, national and international levels.

14070103 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยประยุกต์ 3(3-0-6)
Applied Environmental Health and Occupational Health
แนวคิดและหลักการของอนามัยสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ แนวทางการจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมของไทย แนวคิดและหลักการของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อุบัติเหตุและภัยสุขภาพจากการทำงานและการป้องกัน แนวทางการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนบทบาทของหน่วยงานสาธารณสุขในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินสิ่งแวดล้อมในชุมชนและสภาพแวดล้อมในการทำงาน การประยุกต์กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและจัดการปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

Concepts and principles of environmental health. Situation of national and global problems in environmental health. Measures of environmental health management in Thailand. Concepts and principles of occupational health and safety. Work related accidents and health hazards and its prevention. Measures to manage occupational safety. Roles of public health organization to manage environmental health and occupational health. Environment assessment and work conditions in community. Application of related laws for planning and management of problems regarding environmental health and occupational health. Practices relevant to environmental health and occupational health.

14070104 ชีวสถิติสำหรับงานวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)
Biostatistics for Public Health Research
หลักการทางชีวสถิติและความสำคัญของชีวสถิติในงานวิจัยทางสาธารณสุข
กระบวนการทางสถิติ การเลือกใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานในงานวิจัยทางสาธารณสุข
การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ และการแปลความหมายข้อมูลปฐมภูมิ
และทุติยภูมิในระบบงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ข้อมูลสถิติในงานวิจัยเพื่อการตัดสินใจและการ
วางแผนพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวสถิติใน
งานวิจัยทางสาธารณสุข

Principles of biostatistics and importance of biostatistics in public health research. Process of statistics. Use of descriptive and inferential statistics in public health research. Data collection, data analysis, presentation and interpretation of primary and secondary data in public health system. Application of statistics data in research to make decision and to plan for work improvement or problems solving in public health. Practices relevant to apply biostatistics in public health research.

14070105 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)
Research Methodology in Public Health
หลักการและกระบวนการทำวิจัยทางสาธารณสุข การทบทวนวรรณกรรม การสืบค้น
และอ้างอิงวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิจารณ์และประเมินคุณค่าของงานวิจัยทางสาธารณสุข
ประเภทและรูปแบบของการวิจัยทางสาธารณสุข ปัญหาการวิจัย คำถามการวิจัย กรอบแนวคิดของ
การวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การจัดทำโครงร่างการวิจัย
การดำเนินการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยทางสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหา
สาธารณสุข

Principles and process of public health research. Review literature, searching and citations of related literature. Critique and evaluation of public health research. Types and designs of public health research. Research problem, research question and research framework. Public health research methodology. Ethics in human research. Development of research proposal. Conducting research and writing report of public health research for work improvement or problem solving in public health.

3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

14070106	การสัมมนาสาธารณสุข Public Health Seminar การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และระบุประเด็นด้านสาธารณสุขที่สนใจในเชิงลึกและทันสมัยจากแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อวิเคราะห์ประเด็นทางสาธารณสุข กระบวนการจัดสัมมนาวิชาการตลอดจนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการด้านสาธารณสุขในระดับชาติหรือระดับนานาชาติตามประเด็นและรูปแบบที่สนใจ เพื่อนำไปสู่การกำหนดโครงร่างงานวิจัยทางสาธารณสุข Searching, studying, collecting, analyzing, and identifying public health issues of interests comprehensively and update from various sources. Academic presentation by applying information and evidence to analyze public health issues. Process of conducting academic seminar. Attending public health national or international seminars in interested topics and types which guide to develop public health research proposal.	2(1-2-3)
14070107	การประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ Application of Health Information ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้สารสนเทศด้านสุขภาพในระบบงานทางสาธารณสุข การนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานและการคาดประมาณข้อมูลที่เป็นใช้ในการวางแผนและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับงานสาธารณสุขไทย และการฝึกปฏิบัติการใช้สารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อวางแผนและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข Definition and importance of health information. Application of health information into public health work systems. Use of information to improve work and forecast needed information for planning and problem solving in public health. Measures to improve information system for Thai public health work. Practices relevant to apply health information for public health planning and problem solving.	2(1-2-3)

14070108 การบริหารงานสาธารณสุขยุคใหม่ 3(2-2-5)
New Public Health Administration
แนวคิดและหลักการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการสุขภาพเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์นโยบายและแผนสาธารณสุข การจัดทำแผนระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับหน่วยงาน การถ่ายโอนภารกิจด้านสาธารณสุขสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประเมินผลโครงการสาธารณสุข การนิเทศงานสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนและบริหารงานสาธารณสุข

Concepts and principles of public health administration. Strategic health management. Analysis of public health policy and plan. Development of national, regional and organizational plans. Transfer of public health missions into local government organization. Concepts of public health economics. Evaluation of public health project. Supervision of public health work. Practices of public health plan development and management.

3.3.3 หมวดวิชาเลือก

หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

14070109 นวัตกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)
Health Innovation
แนวคิดของนวัตกรรมสุขภาพ การคิดเชิงออกแบบกับการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ แนวทางการทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพในชุมชน หลักการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และการฝึกปฏิบัติการประยุกต์นวัตกรรมทางสุขภาพในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสุขภาพในชุมชน

Concepts of health innovation. Design thinking and health innovation development. Identifying health problems for health innovation development. Measures to undertake health innovation project. Application to use health innovation for health improvement in community. Principles of protection of intellectual property. Practices to apply health innovation to solve health problems or improve health in community.

- 14070110 การพัฒนาระบบสารสนเทศศาสตร์ด้านสุขภาพ 3(2-2-5)
Development of Health Information System
แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศศาสตร์ด้านสุขภาพ การเข้าถึง ค้นหา และใช้สารสนเทศสุขภาพ ชุดข้อมูลที่จำเป็นทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศสุขภาพ สถานการณ์ของสารสนเทศสุขภาพในปัจจุบัน จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์สารสนเทศสุขภาพเบื้องต้นในระบบงานสาธารณสุขและสถานบริการสุขภาพต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
Concepts of health information. Access, search, and use of health information. Needed health data set. Management of data and health information. Current situation of health information. Ethics of use information. Process of health information system development. Application of basic health information in public health system and health care services including related practices.
- 14070111 การประเมินคุณภาพระบบบริการสุขภาพ 3(2-2-5)
Quality Assessment in Health Care Services
แนวคิดและหลักการของการประเมินคุณภาพระบบบริการสุขภาพ องค์ประกอบมาตรฐานระบบบริการสุขภาพ แนวทางการนำมาตรฐานระบบบริการสุขภาพสู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการประเมินและพัฒนาระบบบริการสุขภาพ และกรณีศึกษาศึกษาที่เกี่ยวข้อง
Concepts and principles of quality assessment in health care services. Components of the standard of health care services. Measures to transform the standard of health care services into practices. Measures of health care services improvement. Practices regarding assessment and improvement of health care services, and relevant case study.
- 14070112 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
Health Consumer Protection in Digital Era
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ การรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัลเพื่อใช้ในงานคุ้มครองผู้บริโภค การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาด้านการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ การวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ และการประยุกต์ใช้หลักการรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ

Concepts and principles of health customer protection. Media literacy in digital era for customer protection. Situation analysis regarding health customer protection problems. Planning and identifying strategy for health customer protection. Application of media literacy in health customer protection.

14070113 การวิจัยจากงานประจำด้านสาธารณสุข 3(2-2-5)
Research from Routine Work in Public Health
แนวคิดการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย การประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานประจำด้านสาธารณสุข แนวทางการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานสาธารณสุขด้วยการวิจัยจากงานประจำ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัยแบบงานประจำสู่งานวิจัยด้านสาธารณสุข

Concepts of development the routine work into research. Application research process to improve work or solve problems of routine public health work Measures to increase potential of public health organization by research from routine work. Writing proposal and report of research from routine work in public health.

14070114 โภชนศาสตร์ประยุกต์ในงานสาธารณสุข 3(3-0-6)
Applied Nutrition in Public Health
แนวคิดและหลักการทางโภชนศาสตร์สาธารณสุข ปัญหาโภชนาการที่สำคัญของประชากรไทยและประชากรโลก สถานการณ์และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อภาวะโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการและการส่งเสริมโภชนาการในกลุ่มวัยต่าง ๆ การประยุกต์โภชนศาสตร์สาธารณสุขเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาโภชนาการโดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรคเรื้อรัง แผนอาหารและโภชนาการระดับชาติ การวางแผนส่งเสริมภาวะโภชนาการและป้องกันแก้ไขปัญหาโภชนาการด้วยการบูรณาการศาสตร์ทางสาธารณสุขและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of public health nutrition. Significance nutritional problems among Thai and global population. Situation and effects of environmental, economic and cultural changes on nutritional status. Assessment and promotion of nutritional status in various groups of age. Application of public health nutrition to promote and solve nutritional problems especially problems

involve chronic diseases. National plan of food and nutrition. Planning to improve and prevent nutritional problems by integrating public health and other disciplines.

14070115 การแพทย์ทางเลือกและการชะลอวัย 3(3-0-6)

Alternative Medicine and Anti-Aging

แนวคิดของการแพทย์ทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ การค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการแพทย์ทางเลือกที่สนใจ แนวทางการตัดสินใจเลือกใช้รูปแบบการแพทย์ทางเลือกภายใต้บริบทของบุคคลและชุมชน แนวคิดและหลักการของการชะลอวัย การประยุกต์ศาสตร์การแพทย์ทางเลือกและการชะลอวัยเพื่อการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

Concepts of several types of alternative medicines. Searching and analyzing the information of interested alternative medicines. Measures to make decision to use types of alternative medicine according to individuals and community contexts. Concepts and principles of anti-aging. Application of alternative medicines and anti-aging for health promotion and rehabilitation based on the evidence.

14070116 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษายุคใหม่ 3(2-2-5)

Learning Management for New Health Education

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หลักการและกลวิธีทางสุขศึกษา การวางแผนและการประเมินผลสุขศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาที่ทันสมัย มีความหลากหลายและสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพเพื่อนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และการมีสุขภาวะที่ดี

Concepts and theories of learning. Process and strategy of learning management and strategy of health education. Planning and assessment of health education. Types of learning management. Authentic, participatory, and learner-center health education. Design of a variety, creative and modernized health education which emphasized health literacy improvement for desired health behaviors and well-being.

- 14070117 การป้องกันและควบคุมโรคสำหรับผู้นำทางสาธารณสุข 3(3-0-6)
Diseases Prevention and Control for Public Health Leader
แนวคิดและหลักการของการป้องกันควบคุมโรค โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญในงานสาธารณสุขไทย หลักการทางระบาดวิทยาเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์โรคในชุมชน การประเมินปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลโครงการป้องกันและควบคุมโรคที่สำคัญในชุมชนแบบบูรณาการศาสตร์ในสถานการณ์ทั่วไป และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุข
- Concepts and principles of disease prevention and control. Important communicable and non-communicable diseases in Thai public health. Principles of epidemiology for analyzing situation of disease in community. Assessment of risk factors and determinants of health. Multidiscipline-based planning and assessment of projects for significant disease prevention and control in general and emergency public health situations.
- 14070118 การให้บริการอนามัยครอบครัว 3(2-2-5)
Services of Family Health
วงจรชีวิตครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของคนตลอดช่วงวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริการอนามัยครอบครัว การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพและการบริการอนามัยครอบครัว และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการอนามัยครอบครัว
- Family life cycle. Health promotion through lifespan. Concepts and theories relevant to services of family health. Application the relevant theories for health promotion and services of family health. Practices relevant to services of family health.
- 14070119 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 3(3-0-6)
Environmental and Health Impact Assessment
แนวคิดและหลักการของการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในโครงการหรือกิจการที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน เทคนิคและวิธีการประเมิน การรายงานผลการประเมิน มาตรการในการติดตามตรวจสอบ การวางแผนบริหารจัดการผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายข้อบังคับ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of environmental and health impact assessment in projects or business with concerned the effects to the community. Technique and methods of assessment and report. Measures of monitoring. Planning for management the impacts on health and environment regarding laws, regulation and relevant standards.

14070120 ภัยสุขภาพกับสุขภาวะ 3(3-0-6)
Health Hazards and Well-being
แนวคิดและสาเหตุของภัยสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ภาวะโลกร้อนและผลกระทบต่อสุขภาพและสุขภาวะ แนวทางดำเนินงานเพื่อป้องกันภัยสุขภาพต่าง ๆ ของไทยและนานาชาติ แนวทางการลดความเสี่ยงของภัยสุขภาพในระดับบุคคลและชุมชน
Concepts of health hazards and its causes which affect to health. Global warming and effects on health and well-being. Thai and international measures to prevent health hazards. Measures to minimize risk of health hazard at personal and community levels.

14070125 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในงานสาธารณสุข 2(2-0-4)
Academic English for Public Health
ทักษะทางภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้างานวิชาการด้านสาธารณสุขที่ทันสมัย การอ่านและการเขียนบทความวิจัยทางสาธารณสุข การฟังและการพูดเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในการสัมมนาหรือการประชุมวิชาการด้านสาธารณสุข
English skills for study and searching up to date academic literature in public health. Reading and writing manuscript in public health. Listening and speaking for research presentation in seminar or conferences in public health.

3.3.4 หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

14070121	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 การประมวลสาระความรู้และแนวคิดด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่น ๆ สู่การประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางด้านสาธารณสุข การวางแผนดำเนินงานในกระบวนการทำวิจัย การค้นคว้าและทบทวนวรรณกรรม การจัดเตรียมหัวข้อ การจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ Systematization of public health and other disciplines into public health research. Planning of conducting research. Searching and reviewing literature. Developing research topic and proposal and research proposal examination.	3(135)
14070122	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 เงื่อนไขของรายวิชา : ต้องเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 มาก่อน การดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย การพัฒนาเครื่องมือ การหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ การประยุกต์ใช้หลักการจริยธรรมงานวิจัยในมนุษย์ในการดำเนินการวิจัย การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านสาธารณสุข Conducting research processes and research methodology. Development of tools and its quality. Data collection, data analysis and research results presentation. Discussion and suggestion. Application of ethics in human research into conducting research. The defense of thesis. Writing full report of thesis and publication of public health research.	9(405)

3.3.5 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

14070124	การสาธารณสุขบูรณาการ Integrated Public Health เงื่อนไขของรายวิชา : สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุข ตัวชี้วัดเกี่ยวกับสุขภาพของประชากร หลักการทางระบาดวิทยาและการควบคุมโรค หลักสถิติและการวิจัยทางสาธารณสุขอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย พฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุขและระบบสุขภาพ นโยบายและแผนสาธารณสุขไทย หลักการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสาธารณสุขในชุมชน ตลอดจนกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
71551601	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies ทักษะพื้นฐาน การพูด การฟัง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปความสำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
71031501	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต และความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน	3(2-2-5)

3.4 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์	นางสาวนำพร อินสิน	ส.ด. (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) หลักสูตรนานาชาติ ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณิรนุช วงไธสง	ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540
3	อาจารย์	นางสาวศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2552 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2546
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กาญจนา วงษ์สวัสดิ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
5	อาจารย์	จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีบริหารสิ่งแวดล้อม) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546
6	อาจารย์	อุไรวรรณ ภูนาพลอย	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

3.4.3 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จิราภรณ์ จำปาจันทร์	วท.ม. วท.บ. เกียรติคุณอันดับ 1	ชีวเคมีทางการแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ประวิทย์ สุวรรณรงค์	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม
3	อาจารย์	นิภาพร ชนะมาร	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์
4	อาจารย์	ภูวลักษณ์ ภูวรรณ	วท.ม. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์
5	อาจารย์	อนุวัฒน์ สีนราช	ส.ม. พย.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง
6	อาจารย์	ทรงพล ประโยชน์มี	ปร.ด. วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม
7	อาจารย์	แพรวตะวัน จารุตัน	วท.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ศึกษา
8	อาจารย์	มงคล แสนสุข	วท.ม. บธ.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
9	อาจารย์	จิรวัดน์ กันทะโล	วท.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์และ วิทยาการคณนา คณิตศาสตร์

4. รายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระกำหนดให้ทำเป็นรายบุคคล โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก แผนการเรียนเองภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบการดำเนินการเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดย หลักสูตรกำหนดกรอบการดำเนินงานไว้ ดังนี้

5.1.1 ด้านขอบเขตการทำวิทยานิพนธ์

แผน 1 แบบวิชาการศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และการทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือต่อยอดทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีขอบเขตการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1) ศึกษาปัญหาสถานการณ์ พัฒนา หรือยกระดับด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพในสาขาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบาดวิทยา การบริหารงานสาธารณสุข อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาสาธารณสุข

2) เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เพียงพอต่อการต่อยอดสู่การปฏิบัติ หรือ เป็นการปฏิบัติ จากการต่อยอดเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อสร้างรูปแบบที่เหมาะสมส่งผลเป็นผลดีต่อการสาธารณสุขหรือสุขภาพของประชาชน

3) เป็นได้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ รวมถึงแบบผสมผสานในประเด็นที่ นักศึกษาสนใจ

5.1.2 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการจะพิจารณาดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเหมาะสม และดำเนินการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สำหรับคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.3 ด้านระเบียบวิธีการวิจัย

นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ในลักษณะของการวิจัยเชิงพรรณนา การทดลอง การเปรียบเทียบ ทั้งเชิงปริมาณ และ/หรือเชิงคุณภาพได้ โดยมีระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นที่ยอมรับได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยทางสาธารณสุข

5.2.2 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

5.2.3 มีความสามารถในการดำเนินงานวิจัยทางสาธารณสุข โดยใช้ความรู้จากศาสตร์ด้านสาธารณสุข โดยอาจบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.2.4 มีความสามารถในการประสานงานกับหน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการทำวิจัยได้

5.2.5 มีความสามารถในการจัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่าและการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารที่มีคุณภาพหรือการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการสืบค้นได้

5.2.6 มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยและกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนา หรือยกระดับงานสาธารณสุข

5.2.7 มีความเป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านสาธารณสุข สามารถวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขต่าง ๆ ได้ โดยใช้ข้อมูลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2 ตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตร และควรใช้ระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ ไม่เกิน 1 ปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ

5.5.2 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาสามารถเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามความเหมาะสม

5.5.3 การชี้แจงกระบวนการและข้อกำหนดต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์

5.5.4 การจัด ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาเพื่อวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ ร่วมกันตลอดจนมีการกำกับติดตามให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตรทุกภาคเรียน เพื่อให้ระยะเวลาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นไปตามแผนการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

5.5.5 การให้คำปรึกษาแนะนำให้ข้อมูลข่าวสาร ในการทำวิทยานิพนธ์โดยหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตลอดจนหน่วยงานในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.5.6 การสนับสนุนหรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม มีดังนี้

5.6.1 ประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคเรียน

5.6.3 ประเมินผลจากการสอบปากเปล่า

5.6.4 ประเมินผลจากรูปเล่มและคุณภาพวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ กระบวนการประเมินผลและประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรได้มีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ในการพัฒนา
1. มีทักษะการใช้และนำเสนอสารสนเทศด้านสุขภาพ	1.1 กำหนดรายวิชาเฉพาะสาขา และรายวิชาเลือกไว้ในหลักสูตร 1.2 เชิญวิทยากรพิเศษเพื่อให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ใช้สารสนเทศสนเทศด้านสุขภาพ 1.3 มีการกำหนดประเด็นเชื่อมโยงกับการใช้สารสนเทศสุขภาพไว้ในเนื้อหาและกิจกรรมรายวิชาต่าง ๆ 1.4 จัดหาช่องทางการเข้าถึงสารสนเทศสุขภาพให้นักศึกษาได้ค้นคว้า 1.5 จัดหาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือ การประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติม
2. มีทักษะการคิดเชิงออกแบบ	2.1 เชิญวิทยากรพิเศษเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความคิดเชิงออกแบบและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ต้องใช้ความคิดเชิงออกแบบในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานสาธารณสุข 2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือ จัดหาหลักสูตรระยะสั้นให้นักศึกษาได้เข้าร่วมอบรมเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 สอดแทรกในการเรียนการสอน เช่น การใช้กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน หรือการพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบผ่านงานมอบหมายในชั้นเรียน 2.4 สอดแทรกกิจกรรมถอดบทเรียนโครงการหรือกิจกรรมด้านสาธารณสุข หรือ การออกแบบนวัตกรรมสุขภาพ ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ
3. มีทักษะการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข	3.1 มีการสอดแทรกและเชื่อมโยงเนื้อหาที่เกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการในรายวิชาต่าง ๆ 3.2 สนับสนุนให้นักศึกษามีการศึกษากรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 มีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีทางด้านสาธารณสุขอย่างลึกซึ้งและทันสมัย</p> <p>1.2 มีความรู้ในกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุขที่สามารถบูรณาการไปสู่การพัฒนาสุขภาพของประชาชนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การแก้ปัญหาหรือยกระดับงานสาธารณสุขได้ด้วยกระบวนการวิจัยหรือการใช้นวัตกรรม</p>	<p>1.1 การบรรยายและการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ในชั้นเรียน และการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>1.2 การมอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อค้นหารวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอ และอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้เท่าทันความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>1.3 การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ หรืองานมอบหมายอื่น ๆ ที่ใช้กระบวนการวิจัย หรือการประยุกต์ต่อยอดนวัตกรรมในงานสาธารณสุข</p>	<p>1.1 การสอบทั้งข้อเขียนและกาสอบปากเปล่า</p> <p>1.2 การประเมินจากงานมอบหมายและกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>1.3 รายงานการวิจัยและผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่</p>
<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา และบริหารจัดการปัญหาด้านสาธารณสุข ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ทางสาธารณสุขที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ได้</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.3 มีทักษะในการใช้และนำเสนอสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อวิเคราะห์และระบุปัญหาด้านสาธารณสุข สำหรับการตัดสินใจ การพัฒนางาน</p>	<p>2.1 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เน้นเชิงรุก (Active Learning) การบรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2.2 การมอบหมายงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านที่กำหนด</p> <p>2.3 การค้นคว้าและการนำเสนอ งานรายบุคคลและรายกลุ่มด้วยรูปแบบที่ทันสมัย และเน้นการใช้สารสนเทศด้านสุขภาพ</p> <p>2.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับวิทยากรพิเศษที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.5 การจัดกิจกรรมบริการวิชาการ</p>	<p>2.1 การสังเกตพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>2.2 การประเมินจากงานมอบหมาย</p> <p>2.3 การประเมินจากการนำเสนองาน</p> <p>2.4 การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมบริการวิชาการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
หรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และทันสมัย 2.4 สามารถนำเสนอข้อมูลด้าน สุขภาพ ข้อมูลวิชาการ หรือรายงาน วิจัยต่าง ๆ ได้อย่างทันสมัย	แก่ชุมชน	
3. ด้านจริยธรรม 3.1 สามารถวางตนในการ ปฏิบัติงานภายใต้กรอบจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจน กฎหมายได้อย่างเหมาะสม 3.2 สามารถชี้แนะความถูกต้องให้กับ สังคม เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ เชิงจริยธรรมได้	3.1 การสอดแทรกเนื้อหา ประเด็น หรือกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ กับคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชา เรียน 3.2 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การถอดบทเรียนและอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นขัดแย้งทาง จริยธรรมได้ 3.3 การมอบหมายให้ทำงานวิจัย หรืองานมอบหมายต่าง ๆ ที่สะท้อน การมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ	3.1 การสังเกตพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน 3.2 การประเมินจากงานวิจัย และงานมอบหมาย
4. ด้านลักษณะบุคคล 4.1 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ กระบวนการวิจัยและการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำมา ตัดสินใจในกระบวนการพัฒนางาน สาธารณสุข 4.2 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงาน เป็นทีมร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานที่ รับผิดชอบสำเร็จได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.1 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ ปลูกฝังการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการอ้างอิงข้อมูลต่าง ๆ 4.2 การมอบหมายงานต่าง ๆ ที่ พัฒนาภาวะผู้นำและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบรรยาย และอภิปราย ในชั้นเรียน 4.2 การศึกษาดูงานและการถอด บทเรียนที่เน้นการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้นำเพื่อ ความสำเร็จในงาน	4.1 การสังเกตพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 4.2 การประเมินจากงาน มอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ที่แสดงในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด มีดังนี้

3.1 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งและทันสมัย
- 2) มีความรู้ในกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุขที่สามารถบูรณาการไปสู่การพัฒนาสุขภาพของประชาชนได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การแก้ปัญหาหรือยกระดับงานสาธารณสุขได้ด้วยกระบวนการวิจัยหรือการใช้นวัตกรรม

3.2 ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา และบริหารจัดการปัญหาด้านสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ทางสาธารณสุขที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ได้
- 2) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีทักษะในการใช้และนำเสนอสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อวิเคราะห์และระบุปัญหาด้านสาธารณสุขสำหรับการตัดสินใจ การพัฒนางาน หรือการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และทันสมัย
- 4) สามารถนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลวิชาการ หรือรายงานวิจัยต่าง ๆ ได้อย่างทันสมัย

3.3 ด้านจริยธรรม

- 1) สามารถวางตนในการปฏิบัติงานภายใต้กรอบจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนกฎหมายได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถชี้นำความถูกต้องให้กับสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้

3.4 ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการวิจัยและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำมาตัดสินใจในกระบวนการพัฒนางานสาธารณสุข
- 2) มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นเพื่อบริหารจัดการให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ตาราง 4 แสดงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รหัสวิชาและชื่อรายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ				3. ด้าน จริยธรรม		4. ด้าน ลักษณะ บุคคล	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2
หมวดวิชาบังคับ											
14070101 การสร้างเสริม สุขภาพประยุกต์	●			●				○		●	
14070102 ระบาดวิทยา ประยุกต์และการจัดการโรคอุบัติ ใหม่	●			●		○		○		●	
14070103 อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยประยุกต์	●			●				○		●	
14070104 ชีวสถิติสำหรับ งานวิจัยทางสาธารณสุข		●	○			●	●	○		●	
14070105 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข		●	○			●	●	○		○	
หมวดวิชาเฉพาะสาขา											
14070106 การสัมมนา สาธารณสุข		○	●		●		●		●	●	●
14070107 การประยุกต์ใช้ สารสนเทศด้านสุขภาพ	●					●	●	●		○	
14070108 การบริหาร สาธารณสุขยุคใหม่	●			●		○			●		●
หมวดวิชาเลือก											
14070109 นวัตกรรมสุขภาพ			●	●		○		●		●	
14070110 การพัฒนาระบบ สารสนเทศศาสตร์สุขภาพ	●					●	○			●	
14070111 การประเมินคุณภาพ ระบบบริการสุขภาพ			●	●				●			●

รหัสวิชาและชื่อรายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ				3. ด้าน จริยธรรม		4. ด้าน ลักษณะ บุคคล	
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2
14070112 การคุ้มครอง ผู้บริโภคด้านสุขภาพในยุคดิจิทัล	●			○	●				●	○	
14070113 การวิจัยจากงาน ประจำด้านสาธารณสุข		●		●	●		○	●		●	
14070114 โภชนศาสตร์ ประยุกต์ในงานสาธารณสุข	●		○	●				○		●	
14070115 การแพทย์ทางเลือก และการชะลอวัย	●			●	○				●	●	
14070116 การจัดการเรียนรู้อุสุข ศึกษาคุณใหม่	●			○	●			○		●	
14070117 การป้องกันและ ควบคุมโรคสำหรับผู้นำทาง สาธารณสุข	●			●	○			○		●	
14070118 การให้บริการอนามัย ครอบครัว	●			●	○			●		●	
14070119 การประเมินผล กระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	●			●			○		●		●
14070120 ภัยสุขภาพกับสุข ภาวะ	●			●			○			●	
14070125 ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการในงานสาธารณสุข	●				●			○			●
หมวดวิทยานิพนธ์											
14070121 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
14070122 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเสริม											
14070124 การสาธารณสุข บูรณาการ	●						●	○			●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564 หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้อง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ดังนี้

2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร

2.2 ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

2.3 วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา

2.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ หรืออาจโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการปฏิบัติการตอบแบบประเมินตนเองของนักศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทวนสอบในระดับรายวิชาเพื่อกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.5 ตามกรอบเวลาที่กำหนด

2.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยประเมินการดำเนินงานทำของบัณฑิต ความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยนักศึกษาต้องมีผลการเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีระบบและกลไกการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ เพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งในกรณีที่ป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.1 กรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาสรรหาจากอาจารย์ที่ได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ทั้งนี้ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะทำในกรณีที่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมลาศึกษาต่อ ลาออก หรือเกษียณ เป็นต้น อันเป็นเหตุให้อาจารย์ผู้นั้น ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรได้ ซึ่งหลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1) ตรวจสอบเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2) ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร

3) มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่โปร่งใส ในรูปแบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4) มีระบบและกลไกในการปฐมนิเทศ การถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวทางในการบริหารหลักสูตรให้แก่อาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ทั้งในระบบการอบรม การมีพี่เลี้ยง การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5) มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานในการทำหน้าที่บริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งใหม่เป็นระยะ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมให้คำแนะนำ หรือมีการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติม เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้ง ดังนี้

1) มีการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอื่นของอาจารย์ เพื่อเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ผู้สอนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ

หลักสูตร ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3) มีการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น อบรมเทคนิคการบริหารหลักสูตร วิธีการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน ตลอดจนงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงภาระงานในพันธกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) กำหนดอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ และให้คำแนะนำปรึกษา

5) มีการประเมินติดตามการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

การบริหารอาจารย์จะต้องมีการพัฒนาอาจารย์ โดยมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร กิจกรรมดำเนินงาน กำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ปราหหลักสูตร ดังนี้

1) ในกรณีที่เป็นอาจารย์ใหม่ หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับการสอนและการวัดการผลในระดับบัณฑิตศึกษา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะทางด้านการวิจัยและการพัฒนาผลงานวิชาการ ตลอดจนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และติดตามความก้าวหน้าด้านสาธารณสุขทั้งระดับชาติและนานาชาติ ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานสาธารณสุข มีการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนมีเครือข่ายวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก

4) ในกรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรใหม่มีความทันสมัยอยู่เสมอ

ในกรณีอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรจะดำเนินการพัฒนาศักยภาพและคุณสมบัติอาจารย์ให้เหมาะสม มีการพัฒนาตนเองทั้งการอบรมเชิงวิชาการ เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ก้าวหน้า และทันสมัย ตลอดจนสนับสนุนให้อาจารย์มีมีการวิจัยทางด้านสาธารณสุขเพื่อให้มีศักยภาพในการสอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติผ่านตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีหน้าที่ดังนี้

- 1) วางแผน และควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา
- 2) ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของหลังสำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตรเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

- 1) การรับนักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร
- 2) การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะและกลยุทธ์การพัฒนานักศึกษา มีการดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนจบหลักสูตร และมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรมีระบบกลไกการกำหนดผู้สอนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนในหลักสูตร และมีการกำกับ และประเมินกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนให้สอดคล้องกับ มคอ. 3 นอกจากนี้หลักสูตรมีระบบกลไกการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของแต่ละรายวิชา มีการตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้โดยวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชานั้น ๆ

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่สอดคล้องกับ มคอ.2 ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยในประเด็น ดังนี้

1) ด้านสถานที่ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารเรียนรวม และอาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีทั้งห้องบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2) ด้านแหล่งการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการวิจัยทางสาธารณสุข ประกอบด้วย ห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ และฐานข้อมูลด้านสาธารณสุข และด้านอื่น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังมีบริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อความต้องการ บริการสืบค้นฐานข้อมูล ผ่านหน้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่เพียงพอและทันสมัย

3) การสำรวจความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนและการวิจัยเป็นประจำ อย่างน้อยทุกภาคการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ หรือซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ในห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงเป็นประจำ

4) การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตรเพิ่มเติมอยู่เสมอ

5) การสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยด้านสาธารณสุขร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตสุขภาพที่ 8 และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และวิทยากรพิเศษต่าง ๆ

6) การจัดหาพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษา พร้อมทั้งจัดหาสถานที่สำหรับให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นรายบุคคลสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา

7) การสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อการทำวิจัย ร่วมกับคณะ และบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งการสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสม มีการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.5 ของอาจารย์ผู้สอน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบข้อเขียนและการปฏิบัติ

1.1.3 มีการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อบ่งชี้ได้ว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดหรือไม่ หากพบว่ามีปัญหาจะต้องมีการพัฒนาการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป สำหรับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

1.1.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกระบวนการทวนสอบตามที่หลักสูตรกำหนด

1.1.5 มีการสังเกตการณ์อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และให้ข้อเสนอแนะโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษ ในด้านทักษะกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรายวิชาในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

นักศึกษาประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินการจัดเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรือวิทยากรพิเศษ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา รวมถึงกระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในทุกภาคการศึกษา

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือการประชุมกลุ่มย่อย

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และหรือผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.4 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือจากผู้ประเมินภายนอก

จากการวิพากษ์หลักสูตร การแสดงความคิดเห็นในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรหรือจากรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท มีระบบและกลไกในการติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรทุกปีการศึกษา ตามรายละเอียดข้อมูลใน มคอ.7 แล้วยืนยันผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกคณะวิชาหรือภายนอกสถาบัน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 3 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรดำเนินการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน จากการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5 และ 7 เพื่อให้ทราบประเด็นที่ต้องการพัฒนาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบประเด็นที่ควรพัฒนาในระดับรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในวงรอบปีการศึกษา ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบประเด็นที่น่าสนใจ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 3 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสถานการณ์ด้านสาธารณสุขที่เป็นปัจจุบัน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการณ

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา แห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษา นั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษา แต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับ สิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพัฒนาโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้ปัจจุบันให้มีความเหมาะสมและมีการบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายถึง คณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร

“คณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธาน...

“ประธานหลักสูตร” หมายถึง ประธานหลักสูตรในหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรในหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และผ่านการพิจารณารับทราบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“สาขาวิชา” หมายถึง สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“ตำแหน่งทางวิชาการ” หมายถึง คุณสมบัติทางตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรกลุ่มวิชาการ และหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ควรเป็นตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับการประเมินผลงานที่สอดคล้องกับลักษณะของกลุ่มหลักสูตรนั้น ๆ

“บุคลากรประเภทวิชาการ” หมายถึง อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือพนักงานมหาวิทยาลัย หรือลูกจ้างชั่วคราว แล้วแต่กรณี

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยที่รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศ/หรือมหาวิทยาลัยประกาศ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนในหลักสูตรดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่เปิดสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำและต้องได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้สอน” หมายถึง อาจารย์บัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์จนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ อาจเป็นบุคคลภายในหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิปัญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ผู้ทรง...

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งประเภทสามัญและวิสามัญ โดยสมบูรณ์ในแต่ละสาขาวิชาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตชั้นสูง ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

“การค้นคว้าอิสระ” หมายถึง เอกสารที่เป็นผลมาจากกระบวนการค้นคว้าอิสระอย่างเป็นระบบ ระเบียบ ตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษา

“วิทยานิพนธ์” หมายถึง เอกสารที่เป็นผลมาจากกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ระเบียบ ตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาการทำ การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรปริญญาโท แผน ข

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งหรือระเบียบปฏิบัติซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และให้ถือเป็นอันยุติ

หมวด ๑

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑

การบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ การบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัย ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัยดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) คณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

การประชุมคณะกรรมการตามข้อนี้ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗ มาบังคับใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๗ ให้มีสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเทียบเท่าสถาบัน สำนักงานเป็นหน่วยงานดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไปและด้านบริการการศึกษา เพื่อประสานงานในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยหนึ่งคนเป็นผู้บังคับบัญชา หลักเกณฑ์วิธีการ...

วิธีการได้มาและคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าส่วนงานภายใน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓ หรือปัจจุบัน โดยอนุโลม

ให้อธิการบดีแต่งตั้งรองผู้อำนวยการไม่เกิน ๔ คน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยมอบหมาย โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| (๑) อธิการบดี | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายหนึ่งคน | เป็นรองประธานกรรมการ |
| (๓) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๔) ประธานหลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตร | เป็นกรรมการ |
| (๕) ตัวแทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจาก
ผู้แทนคณาจารย์ประจำซึ่งเลือกกันเองหนึ่งคน | เป็นกรรมการ |
| (๖) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | เป็นกรรมการ |
| (๗) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๒ คน | เป็นกรรมการ |
| (๘) ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
| (๙) รองผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้รับมอบหมายจำนวนหนึ่งคน | เป็นกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

กรรมการตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) มีวาระการดำรงตำแหน่งตามที่ตนครอง
กรรมการตาม (๘) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี กรรมการตาม (๙) พันวาระ
ตาม (๘) คุณสมบัติการได้มา การพ้นจากตำแหน่งของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ตาม (๗) ให้จัดทำเป็นประกาศ
มหาวิทยาลัย

กรรมการที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และเมื่อได้มีการดำเนินการให้ผู้ใดได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้นั้นอยู่ในวาระเพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรง
ตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการเพื่อให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ให้คณะกรรมการประกอบด้วย
คณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับนี้ได้

ข้อ ๙ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในข้อ ๘ วรรคสองแล้ว คณะกรรมการพ้นจาก
ตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นคณะกรรมการ
- (๔) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๕) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๖) เป็นคนเสมือนไร้ความสามารถ หรือไร้ความสามารถ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ

มหาวิทยาลัย

(๒) กำกับ...

- ๕ -

- (๒) กำกับ ดูแล ติดตาม มาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (๓) ส่งเสริมและกำกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละคณะ และแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำหนด
- (๔) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย
- (๕) ให้ความเห็นชอบการรับนักศึกษาและการวัดผลการศึกษา
- (๖) อนุมัติการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิ
- (๗) พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- (๘) ออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย หรือเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย
- (๙) อนุมัติรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร
- (๑๐) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
- (๑๑) อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| (๑) ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) รองผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย | เป็นกรรมการ |
| (๓) หัวหน้าสำนักงาน | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
| (๔) หัวหน้างาน | เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- กรรมการตาม (๑) (๒) มีวาระการดำรงตำแหน่งตามที่ตนครองกรรมการที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และเมื่อได้มีการดำเนินการให้ผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้นั้นอยู่ในวาระเพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการเพื่อให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ ให้คณะกรรมการประกอบด้วยคณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับนี้ได้
- ข้อ ๑๒ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในข้อ ๑๑ วรคสองแล้ว คณะกรรมการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ
- (๑) ตาย
 - (๒) ลาออก
 - (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นคณะกรรมการ
 - (๔) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
 - (๕) เป็นบุคคลล้มละลาย
 - (๖) เป็นคนเสมือนไร้ความสามารถหรือไร้ความสามารถ
- ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
- (๑) วางนโยบายและแผนงานที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ประสาน...

- ๖ -

- (๒) ประสานงาน อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแลและพัฒนากิจการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานของคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
- (๓) บริหารจัดการสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์
- (๔) จัดทำแผนงานและงบประมาณรายได้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเสนอ ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
- (๕) จัดทำแผนรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (๖) กำกับ ควบคุมดูแลทรัพย์สิน การเงินและพัสดุของบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นไปตาม ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๗) ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำบัณฑิตศึกษา อาจารย์พิเศษ ประเภท ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณีและจัดทำระเบียบคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
- (๘) ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบบัญชีและ การตรวจสอบอื่น ๆ โดยคณะกรรมการตรวจสอบจากองค์กรภายในและองค์กรภายนอก
- (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

ส่วนที่ ๒

จำนวน คุณวุฒิ คุณสมบัติของอาจารย์ และคณะกรรมการ

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคลากรประเภทวิชาการ เป็นอาจารย์ประจำและแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์พิเศษ ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมี คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดใน การพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่าง น้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๑.๓ อาจารย์...

๑๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๔.๓ ปริญญาโท

๑๔.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๔.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยี่สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคุณวุฒินั้นต้องเป็นคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องหรือวารสารระดับนานาชาติโดยเทียบเคียงผลงานนานาชาติ ๑ เรื่องเท่ากับผลงานระดับชาติ ๓ เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

๑๔.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณี...

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือวารสารระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงผลงานนานาชาติ ๑ เรื่องเท่ากับผลงานระดับชาติ ๓ เรื่อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องอยู่ในฐานข้อมูลที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๔.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๔.๔ ปริญญาเอก

๑๔.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๔.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า โดยคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ เป็นผลงานที่ชี้ชัดว่าสามารถที่จะสนับสนุนวิจัยของนักศึกษาได้ และมีประสบการณ์ในการดูแลควบคุมวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือเคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามาไม่น้อยกว่า ๕ คน

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน ที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

๑๔.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันไม่น้อยกว่า ๑ คน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

เกณฑ์ใน...

เกณฑ์ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ โดยพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม (Statement (s) of Originality) และความรู้จักความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๑๔.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๕ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นรายกรณี

๑๕.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วน จำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๕.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ทั้งนี้ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้นับรวมจำนวนนักศึกษาเท่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยเริ่มนับเมื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วและสิ้นสุดเมื่อนักศึกษาสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ แล้ว

ข้อ ๑๖...

ข้อ ๑๖ ในการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก มีหน้าที่ดังนี้

๑๗.๑ รับผิดชอบการทำเค้าโครงและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่สอบผ่าน

๑๗.๒ ให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๑๗.๓ ให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการใช้ภาษา

๑๗.๔ ติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงาน และเป็นกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๑๗.๕ ให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๑๗.๖ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงและสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ในความดูแล

๑๗.๗ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ร่วมรับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงที่สอบผ่านแล้ว

๑๘.๒ ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๑๘.๓ ร่วมให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนและการใช้ภาษา

๑๘.๔ ร่วมติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงานและเป็นกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๘.๕ เสนอข้อคิดเห็นหรือข้อพิจารณาในการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๑๘.๖ ร่วมเป็นกรรมการสอบเค้าโครงและสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในความดูแล

๑๘.๗ ร่วมให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ในการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๒๐ ให้ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระก่อนวันขึ้นสอบอย่างน้อย ๕ วันทำการ

ข้อ ๒๑ ในแต่ละหลักสูตรให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดีให้ทำหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัย

ข้อ ๒๒...

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องผ่านการพิจารณาเสนอจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะคณาจารย์ที่หลักสูตรสังกัด ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยและแจ้งให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ โดยต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ตำแหน่งดังกล่าวว่างลง

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร กรรมการหลักสูตร และกรรมการและเลขานุการ

ให้ประธานหลักสูตร มีวาระตำแหน่งคราวละสี่ปีแต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระมิได้ และอาจพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระเมื่อ ตาย ลาออก ขาดคุณสมบัติ หรือมหาวิทยาลัยถอดถอน

ในกรณีที่ตำแหน่งประธานหลักสูตรหรือกรรมการว่างลง ให้อธิการบดีแต่งตั้งใหม่แทนตำแหน่งที่ว่างให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ตำแหน่งดังกล่าวว่างลง และให้อยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๒๔ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ เสนอโครงการเปิดสอนตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

๒๔.๒ จัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

๒๔.๓ จัดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๔ กำหนดแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ในหลักสูตร

๒๔.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร

๒๔.๖ เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร

๒๔.๗ เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร

๒๔.๘ เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร

๒๔.๙ เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์สอบประมวลความรู้ การจัดสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๑๐ ประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย ในการจัดสอบประมวลความรู้ การจัดสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร

๒๔.๑๑ เป็นกรรมการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๔.๑๒ เสนอโครงการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเสริมทักษะทางวิชาการให้กับนักศึกษาในหลักสูตร

๒๔.๑๓ กำหนด...

๒๔.๑๓ กำหนดระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตรนั้นไว้ให้ชัดเจน โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือระบบประกันคุณภาพการศึกษาระบบอื่น ที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยและมีการควบคุมมาตรฐานคุณภาพและจัดทำรายงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อย่างน้อยแต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง

๒๔.๑๔ จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี หรือตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ให้ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นกรรมการ และให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการเพื่อประเมินความรู้ด้านวิชาการ ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ก่อนสำเร็จการศึกษา

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้ง

ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒๖.๑ ออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนข้อเขียน

๒๖.๒ สอบปากเปล่าในเนื้อหาหรือรายวิชาของหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๒๗ ขั้นตอนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ ให้ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ อาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นกรรมการ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๙ ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒๙.๑ ออกข้อสอบและตรวจให้คะแนนข้อเขียน

๒๙.๒ สอบปากเปล่าในเนื้อหาของหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๓๐ ขั้นตอนในการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

ระบบการศึกษาและภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๓๑ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจัดเป็น ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลายได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตรโดยมีเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ทั้งนี้ชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนต้องไม่น้อยกว่าชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๓๒ หน่วยกิต หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับโดยหน่วยกิต ที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้ในเวลาบรรยายหรืออภิปรายในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า

๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๒.๒ รายวิชา...

๓๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
ปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๒.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๒.๔ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๒.๕ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๓๓ โครงสร้างหลักสูตร

๓๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๓๓.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเปรียบเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ
หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเปรียบเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและ
ศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้อง
มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๓๓.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ
นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้
ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น ก็ได้โดยไม่นับ
หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า
๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า
๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพ
เดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและ
ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า
๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒...

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๓๔ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ กรณีที่ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการเขียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวด ๓ หลักสูตรที่เปิดสอนและระยะเวลาการศึกษา ส่วนที่ ๑ หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อ ๓๕ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต้องเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

๓๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๓๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งให้มีความรู้ความสามารถความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคมสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตมาแล้ว

๓๕.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๖ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๓๕.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคมและประเทศสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่ามาแล้ว

ข้อ ๓๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นประกอบการศึกษาโดยไม่นับรวมหน่วยกิตได้

ส่วนที่...

- ๑๗ -

ส่วนที่ ๒ ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๓๗ ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร มีดังนี้

๓๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๓๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๖ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ส่วนกรณีผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๘ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาขยายเวลาการศึกษาในหลักสูตร กรณีที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียนครบหลักสูตร สอบวัดคุณสมบัติ สอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระผ่าน แต่ไม่สามารถส่งงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อตีพิมพ์ได้ทันภายในระยะเวลาของหลักสูตรที่ศึกษาได้ เป็นรายกรณี

ให้มหาวิทยาลัยขยายเวลารอตีพิมพ์หรือตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้อีก ๑ ปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทและนักศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะได้รับอนุมัติผลสำเร็จการศึกษา

หมวด ๔ การรับเข้าศึกษา ส่วนที่ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๓๙ คุณสมบัติและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รับรอง ทั้งนี้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

การกำหนดคุณสมบัติอื่นตามวรรคหนึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและให้กระทำเป็นรายปีพร้อมแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

๓๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๓๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแผน ก และแผน ข ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาโทที่จะศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยต้องประกาศให้ทราบก่อนการรับสมัคร

เว้นแต่...

เว้นแต่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พิจารณาขออนุญาตเป็นการเฉพาะรายให้เข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ต้องสอบผ่านวัดความรู้ความสามารถจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ประกอบการพิจารณา

๓๙.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) ปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปีการศึกษาหรือ

๒) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

เว้นแต่ในกรณีที่ เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะจะรับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

๓๙.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับหนึ่งระดับใด ดังต่อไปนี้

๑) ปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือ

๒) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันกับ

หลักสูตรปริญญาเอกหรือสาขาอื่นที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และมีความรู้ความสามารถศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ตามความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๑ จะต้องสอบผ่านวัดความรู้ความสามารถในเนื้อหาและกระบวนการการวิจัยที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดและเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ประกอบการพิจารณา พร้อมทั้งมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มหาวิทยาลัยรองรับ

ส่วนที่ ๒

หลักเกณฑ์และวิธีการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๔๐ วิธีรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับเข้าศึกษาอาจกระทำได้โดยวิธีการสอบคัดเลือก การคัดเลือกหรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อเสนอจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๑ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบภาษาอังกฤษที่ทำการทดสอบโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีผลคะแนนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมีผลคะแนนการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษจากสถาบัน/ศูนย์ทดสอบภาษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตามความเหมาะสม

ข้อ ๔๒ ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรีประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง การรับเข้าศึกษาจะมีผลกึ่งต่อเมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาดังกล่าวให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

หมวด ๕
การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑

การลงทะเบียนแรกเข้า และการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๔๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าโดยยื่นเอกสารและหลักฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งลงทะเบียนเรียนและชำระค่าเล่าเรียน

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ การลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

ประเภท ๑ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

ประเภท ๒ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

ประเภท ๓ การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับรวมหน่วยกิต (Audit)

ข้อ ๔๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยนับหน่วยกิตและการคิดค่าคะแนน (Credit) แต่ละภาคการศึกษา

๔๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาโดยนักศึกษจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ

๔๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๔๖.๑ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๔๗.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับรวมหน่วยกิตเข้าในหน่วยกิตสะสมของภาคการศึกษานั้น ๆ

๔๗.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับรวมหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นโดยชำระค่าหน่วยกิต ตามลักษณะของรายวิชาที่เรียน และให้นักศึกษาระบุลงใน การลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับรวมหน่วยกิต

๔๗.๓ การเรียนรายวิชาโดยไม่นับรวมหน่วยกิตนักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบและให้บันทึกผล การเรียนรายวิชาโดยไม่นับรวมหน่วยกิตนั้นว่า Au เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดของรายวิชานั้น

ส่วนที่ ๒

การเพิ่ม ลด ถอนรายวิชา

ข้อ ๔๘ การเพิ่ม ลด ถอนรายวิชาต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๔๘.๑ การขอเพิ่มและลดรายวิชา ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในส่วนที่ ๒ การลงทะเบียนเรียน

๔๘.๒ การขอเพิ่มรายวิชา ต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาหรือภายใน สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๔๘.๓ การขอ...

- ๒๐ -

๔๘.๓ การขออนุญาตรายวิชา ต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๙ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายหลัง ๑ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนแต่ไม่เกิน ๕ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยรายวิชาที่ถอนจะปรากฏในใบประมวลผลการศึกษา

๔๘.๔ การถอนรายวิชา ต้องมีรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเหลืออยู่ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา

๔๘.๕ การเพิ่มและถอนรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่นักศึกษาขอลด ขอลถอนรายวิชา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศงดการเรียนการสอนทั้งภาคการศึกษา นักศึกษาไม่สามารถขอคืนค่าลงทะเบียนได้ เนื่องจากเป็นการชำระค่าหน่วยกิตเหมาจ่าย

ส่วนที่ ๓

การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

ข้อ ๕๐ การโอนหน่วยกิตรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เคยเรียนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษา สามารถโอนรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา ไปเป็นรายวิชา หน่วยกิต และค่าระดับคะแนนในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๕๑ การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยเรียนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้ว สามารถโอนรายวิชา การเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา ไปเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๕๒ การโอนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีที่นักศึกษาเคยเรียนระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้ว แต่ไม่สำเร็จการศึกษา ไม่สามารถโอนจำนวนหน่วยกิต วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

หมวด...

- ๒๑ -

หมวด ๖
การประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระดับการประเมิน

ข้อ ๕๓ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นระดับชั้นโดยมีสัญลักษณ์และความหมายและค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาหมวดเฉพาะด้าน ค่าคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

ข้อ ๕๔ การประเมินผลรายวิชาแบบไม่ใช้ระดับชั้น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)	-
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)	-
Au	ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)	-
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)	-
R	การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)	-

ข้อ ๕๕ การประเมินการสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๕๖ การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๕๖.๑ การประเมินการสอบเค้าโครงการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

ผ่าน...

- ๒๒ -

ผ่าน	โดยไม่มีแก้ไข	(Pass without modification)
ผ่าน	โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย	(Pass with a slight fix)
ผ่าน	โดยมีการแก้ไขจำนวนมากและให้มีการสอบเค้าโครงอีกครั้ง	(Pass with many revisions and with exam again)
ไม่ผ่าน		(Fail)

๕๖.๒ การประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคการศึกษาให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
R	ผลการเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนจำนวนหน่วยกิตใหม่ เท่ากับที่ได้รับ U เมื่อผลการประเมินใหม่ได้ S ให้เปลี่ยนผลการประเมินเดิม U ไปเป็น R และ S ด้วย

๕๖.๓ การประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Ex	ผ่านดีเยี่ยม (Excellent)
G	ผ่านดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การให้สัญลักษณ์ผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ การประเมินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือภาคฤดูร้อน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในส่วนนี้ โดยนักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือเทียบเท่าของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น เว้นแต่ได้รับการพิจารณาจากหัวหน้าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำภายในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล และต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรและผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรซึ่งนักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่านโดยได้รับสัญลักษณ์ S แต่มีได้นำมานับเป็นหน่วยกิตรวมในหลักสูตรเรียกว่า “วิชาที่ไม่นับหน่วยกิต”

นักศึกษาซึ่งได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาตามวรรคนี้ ต้องลงทะเบียนซ้ำและมีผลการเรียนเป็นผ่าน

ข้อ ๕๙ หน่วยกิตมีสามประเภท ดังนี้

๕๙.๑ “หน่วยกิตเรียน” หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน

๕๙.๒ หน่วยกิต...

๕๙.๒ “หน่วยกิตคำนวณรายภาค” หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของ
ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนและได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F ในแต่ละภาคการศึกษา

๕๙.๓ “หน่วยกิตคำนวณสะสม” หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันทุกรายวิชา
ที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในทุกภาคการศึกษาและได้รับสัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F ทั้งนี้ไม่รวมถึง
รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือมากกว่าหนึ่งครั้ง

ข้อ ๖๐ การให้สัญลักษณ์ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖๐.๑ เมื่อมีการประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีการประเมินผลงาน
ของนักศึกษา

๖๐.๒ เมื่อเปลี่ยน I โดยมีผลการประเมินผลภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๖๑ นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๕๔ และ ๕๙.๓ แล้ว สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีต่อไปนี้

๖๑.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชาไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๖๑.๒ เมื่อนักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือทำผิดระเบียบหรือข้อบังคับหรือคำสั่ง
เกี่ยวกับการสอบที่มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย หรือหลักสูตรใช้บังคับอยู่เห็นว่าเป็นการกระทำ
ผิดในข้อสำคัญสมควรได้ F

๖๑.๓ ในกรณีที่ได้ผลการประเมินเป็น I แต่ไม่มีผลการประเมินผลการสอบหรือผลงานภายใน
ภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน

ข้อ ๖๒ การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖๒.๑ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นสิ้นสุด และยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึง
กำหนดการสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทุกรายวิชาได้ และประธานหลักสูตรได้พิจารณา
คำร้องประกอบกับความเห็นของอาจารย์ผู้ประสานรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรให้ได้ I เมื่อการศึกษาของ
นักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยและไม่ใช้ส่วนสำคัญ

๖๒.๒ นักศึกษาได้ศึกษามาจนสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว และป่วยระหว่างการสอบเป็นเหตุ
ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และประธานหลักสูตรได้พิจารณาคำร้องประกอบกับความเห็น
ของอาจารย์ผู้ประสานรายวิชานั้นแล้ว เห็นสมควรให้ได้ I

๖๒.๓ นักศึกษาขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย ได้ยื่นคำร้องต่อประธานหลักสูตรได้พิจารณาคำร้อง
ประกอบกับความเห็นของอาจารย์ผู้ประสานรายวิชานั้นแล้ว เห็นสมควรให้ได้ I

๖๒.๔ กรณีอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๖๓ เมื่อมีกรณีตามข้อ ๖๒.๑ หรือข้อ ๖๒.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อประธานหลักสูตร
ภายใน ๑ สัปดาห์นับแต่วันที่นักศึกษาเริ่มป่วย หรือนับแต่วันที่พ้นจากอาการป่วยร้ายแรง ซึ่งเป็นเหตุให้ไม่
สามารถยื่นคำร้องได้พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจหรือจาก
สถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง

ข้อ ๖๔ การให้สัญลักษณ์ S จะกระทำได้ต่อเมื่อผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เฉพาะในกรณีดังต่อไปนี้

๖๔.๑ ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็นระดับขั้นหรือกำหนดไว้
ว่าไม่นับรวมหน่วยกิต

๖๔.๒ ในการประเมินผลการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๖๕ การให้...

ข้อ ๖๕ การให้สัญลักษณ์ Au จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมรับฟังการบรรยายและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข้อ ๖๖ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้เมื่อพ้น ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน เฉพาะกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

๖๖.๑ นักศึกษาได้อนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นตามข้อ ๔๘.๓

๖๖.๒ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังคงป่วยจนกระทั่งถึงกำหนดสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในรายวิชาหรือทั้งหมดได้ ทั้งนี้ให้นักศึกษาปฏิบัติตามความในข้อ ๖๓ โดยอนุโลม

๖๖.๓ นักศึกษาลาพักการศึกษาอย่างถูกต้อง

๖๖.๔ นักศึกษาถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๖๖.๕ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติให้เปลี่ยนสัญลักษณ์ I ตามข้อ ๖๐.๑ ข้อ ๖๐.๒ หรือข้อ ๖๐.๓ หากปรากฏว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

๖๖.๖ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมรับฟังบรรยายและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๖๖.๗ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิกระเบียบ เจ็บไข้ หรือข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๖๗ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๖๗.๑ ในกรณีนักศึกษาที่ได้ผลการเรียนในรายวิชาใดเป็น C หรือน้อยกว่าต้องเรียนซ้ำ โดยผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกยกเลิกและรายวิชาเรียนใหม่จะปรับเปลี่ยนเป็น R

๖๗.๒ ถ้าได้ผลการเรียน C⁺ และนักศึกษามีความประสงค์ขอเรียนรายวิชาเดิมซ้ำอีกครั้ง โดยผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็น R

๖๗.๓ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาซ้ำหรือคล้ายคลึงกันได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานหลักสูตรและต้องได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๘ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเฉพาะรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับชั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำหรือรายวิชาใดแทนรายวิชาหนึ่งให้นับจำนวนหน่วยกิตและผลการประเมินครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๙ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ส่วนที่ ๓

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

ข้อ ๗๐ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละรายให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ข้อ ๗๑ คะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

๗๑.๑ คะแนน...

- ๒๕ -

๗๑.๑ คะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้ในแต่ละรายวิชา ทุกครั้งเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตรายภาค

๗๑.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึง ภาคการศึกษาที่มีการคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำ สัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตสะสม

การคิดคะแนนเฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณมีทศนิยม ๓ ตำแหน่งและ ให้ปัดทศนิยมขึ้นตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าเท่ากับ ๕ หรือมากกว่า และให้รายงานเฉพาะทศนิยม ๒ ตำแหน่ง เท่านั้น

๗๑.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำตามข้อ ๖๗.๑ และ ๖๗.๒ เมื่อลงทะเบียนเรียนใหม่ ให้ตัดรายวิชาเดิมที่ได้ C หรือ C⁺ ออกแล้วนำค่าคะแนนของผลการเรียนที่ลงทะเบียนใหม่มาใช้คำนวณทั้งคะแนน เฉลี่ยรายภาคและคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพการศึกษา

ข้อ ๗๒ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนหลักสูตรเรียนเป็นหลักสูตรอื่นภายในมหาวิทยาลัยได้ตาม หลักเกณฑ์ต่อไปนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดเดิมและ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัด

๗๒.๑ ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปี การศึกษา

๗๒.๒ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และเป็นไปตามข้อกำหนดหลักสูตร

ข้อ ๗๓ นักศึกษาที่ขอเปลี่ยนหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัดและได้รับอนุมัติจาก ผู้อำนวยการ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๘

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๗๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะหยุดกิจกรรมด้านการศึกษากับมหาวิทยาลัยเป็นการชั่วคราวให้ยื่น คำร้องขอลาพักการศึกษาต่อประธานหลักสูตร พร้อมหลักฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรก่อน เว้นแต่เป็นการลาพักในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรและผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

การยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องกระทำก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายก่อนการสอบ ในภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนนั้น ทั้งนี้ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา

การอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษาและหากยังมีความ จำเป็นที่จะต้องลาพักการศึกษาต่อไป ให้ยื่นคำร้องใหม่

ข้อ ๗๕ เมื่อ...

ข้อ ๗๕ เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่นักศึกษาได้ชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นในภาคการศึกษานั้นแล้ว ในระหว่างการลาพักการศึกษานักศึกษาจะไม่ได้รับอนุญาตให้ใช้อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย และไม่สามารถดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้

ข้อ ๗๖ การขอลาพักการศึกษาคงกระทำได้อีกต่อเมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้ว
อย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา เว้นแต่มีเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้ โดยให้ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๗๖.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๒ ไปทำวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในต่างประเทศ

๗๖.๓ เจ็บป่วยจนพักรักษาตัวในสถานพยาบาลเป็นเวลาติดต่อกันกว่า ๓ สัปดาห์ตามคำสั่งแพทย์

๗๖.๔ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา

๗๖.๕ มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุผลจำเป็นอย่างยิ่ง ทำให้ไม่สามารถศึกษาในภาคการศึกษานั้นได้ โดยต้องมีหลักฐานยืนยันเหตุดังกล่าว

การลาพักการศึกษาตามข้อ ๗๖.๓ ต้องมีใบรับรองแพทย์จากศูนย์บริการสุขภาพหรือสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือจากสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง

ข้อ ๗๗ ให้นับระยะเวลาที่นักศึกษาลาพักการศึกษา ตั้งแต่หนึ่งปีการศึกษาหรือมากกว่าอยู่ในระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาด้วย เว้นแต่เป็นการลาตามข้อ ๗๖.๑ ข้อ ๗๖.๒ ข้อ ๗๖.๓ หรือข้อ ๗๖.๔

การลาพักการศึกษาตามข้อ ๗๖.๒ โดยไม่นับอยู่ในระยะเวลาการศึกษา ให้กระทำได้เพียงหนึ่งปีการศึกษาเท่านั้น ส่วนเกินกว่าให้นับอยู่ในระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

การลาพักการศึกษาตามข้อ ๗๖.๔ โดยไม่นับอยู่ในระยะเวลาการศึกษา ให้กระทำได้เพียงหนึ่งปีการศึกษาเท่านั้น ส่วนเกินกว่าให้นับอยู่ในระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

ระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาตามข้อ ๗๖.๓ และข้อ ๗๖.๕ อาจไม่นับอยู่ในระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาได้ หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นควรอนุมัติ

หมวด ๙

การสอบพิเศษ การจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ส่วนที่ ๑

การสอบพิเศษ

ข้อ ๗๘ การสอบภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ภาษาที่เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าความรู้ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเข้ารับการทดสอบ เพื่อประเมินความรู้ภาษาต่างประเทศ หลักเกณฑ์วิธีการทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และการพัฒนาภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๙.๑ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อมีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

๗๙.๒ การสอบ...

- ๗๙.๒ การสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและหรือสอบปากเปล่า
- ๗๙.๓ ผู้มีสิทธิขอสอบวัดคุณสมบัติต้องเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรกำหนดและไม่อยู่ในช่วงพักการเรียนและไม่พ้นสภาพนักศึกษา
- ๗๙.๔ ขั้นตอน วิธีการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด
- ๗๙.๕ ผู้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่านหรือไม่เป็นที่พอใจ มีสิทธิสอบแก้ได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบวัดคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่สอบครั้งที่สามไม่ผ่านให้พ้นสภาพนักศึกษา
- ๗๙.๖ การรายงานผลการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ใช้ระดับคะแนน S เมื่อการสอบวัดคุณสมบัติผ่านเกณฑ์ และระดับคะแนน U เมื่อสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเกณฑ์
- ข้อ ๘๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- ๘๐.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะโดยรวมของนักศึกษา เนื้อหาวิชาที่นักศึกษาเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข เท่านั้น
- ๘๐.๒ กำหนดการสอบ วิธีสอบ และเกณฑ์การสอบ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๘๐.๓ นักศึกษาผู้ที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบประมวลความรู้ ตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่สอบครั้งที่สามไม่ผ่านให้พ้นสภาพนักศึกษา
- ๘๐.๔ การรายงานผลการสอบประมวลความรู้ ให้ใช้ระดับคะแนน S เมื่อการสอบประมวลความรู้ผ่านเกณฑ์ และระดับคะแนน U เมื่อสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ ๒

การจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

- ข้อ ๘๑ การจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยมีหลักเกณฑ์ ข้อกำหนด วิธีการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของวิทยานิพนธ์และประเมินผลและอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การตรวจสอบการคัดลอกวรรณกรรมผ่านโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์
- ข้อ ๘๒ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- ๘๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนตามแผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่เรียนตามแบบ ๑ หรือ แบบ ๒ จะเสนอชื่อวิทยานิพนธ์และชื่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียนปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
- ๘๒.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ข้อ ๘๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แบบ ๑ หรือแบบ ๒ จะเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อมีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และ ๘๒ ตามแต่ละกรณี
- ข้อ ๘๔ นักศึกษาต้องเสนอแบบขออนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ ผ่านการรับทราบจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรและการอนุมัติจากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ นักศึกษา...

ข้อ ๘๕ นักศึกษายื่นแบบขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ผ่านการรับทราบจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรและการอนุมัติจากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรจัดทำคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยเสนอผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่ออนุมัติก่อนดำเนินการสอบไม่น้อยกว่า ๕ วันทำการ นับแต่วันที่นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ

ข้อ ๘๖ ประธานหลักสูตรเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ผ่านการสอบและการแก้ไข ตามมติของคณะกรรมการสอบต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่ออนุมัติการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ข้อ ๘๗ หากมีการเปลี่ยนชื่อเรื่อง หัวข้อหรือสิ่งใด ๆ ที่มีใช้สาระสำคัญของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่ได้รับ อนุมัติแล้วให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบ ของประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานหลักสูตร

ข้อ ๘๘ เมื่อได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์จนกระทั่ง เสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์นักศึกษา ต้องรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ประธานหลักสูตรและผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ตามลำดับตามแบบรายงานที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ในกรณีที่เป็นการวิจัยเกี่ยวข้องกับมนุษย์ นักศึกษาต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอรับรองจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์ จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในขั้นตอนก่อนการทดลองเครื่องมือวิจัย

ข้อ ๘๙ เมื่อนักศึกษาดำเนินการวิจัยและเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับและ แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อผู้อำนวยการ บัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานหลักสูตรและ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑๕ วัน

ข้อ ๙๐ ในกรณีมีการแก้ไขวิทยานิพนธ์หลังการสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาแก้ไขและนำเสนอให้กรรมการสอบตรวจรับรองให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙๑ ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์สอบผ่านและแก้ไขตามข้อเสนอของคณะกรรมการสอบเป็นฉบับ สมบูรณ์แล้ว ๑ เล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์และ บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติผลสำเร็จการศึกษา เสนอต่อสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบการให้ปริญญาบัตรและสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญาบัตร หากมีข้อเสนอแนะให้ปรับ แก้ไขก่อนจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นรูปเล่มสมบูรณ์ส่งสำนักงาน บัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๕ เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ๙๒ การดำเนินการเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระให้นำขั้นตอนในข้อ ๘๑ ถึง ๙๑ มาใช้โดยอนุโลม

หมวด ๑๐

การพ้นและการคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๙๓ ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา เมื่อมีกรณีต่อไปนี้

๙๓.๑ ตาย

๙๓.๒ ลาออก

๙๓.๓ สำเร็จ...

- ๙๓.๓ สำเร็จการศึกษา
- ๙๓.๔ ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาเรียน หรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด
- ๙๓.๕ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด
- ๙๓.๖ สอบการค้นคว้าอิสระหรือสอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ สอบวิทยานิพนธ์ครั้งที่สามไม่ผ่าน
- ๙๓.๗ ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- ๙๓.๘ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากประพฤติผิดระเบียบและข้อบังคับอย่างร้ายแรง
- ข้อ ๙๔ การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา
- นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๙๓.๒ และ ๙๓.๔ อาจขอสถานภาพการเป็นนักศึกษาคืนได้ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและต้องรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- ข้อ ๙๕ การลาออก
- นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดำเนินการปลดหนี้สิน การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๑๑

จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

- ข้อ ๙๖ ให้มหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในกรณีที่มีผู้กล่าวหาเป็นลายลักษณ์อักษรว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อทำผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในกรณีใดกรณีหนึ่งหรือหลายกรณีดังนี้
- ๙๖.๑ การคัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิงหรือปกปิดแหล่งที่มาหรือการเสนอแนวคิด
- ๙๖.๒ การซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการผู้อื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การตรวจสอบการคัดลอกวรรณกรรมผ่านโปรแกรมอักษรวินิจฉัย
- ๙๖.๓ การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัย
- ๙๖.๔ การจ้างหรือวาน ให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตนหรือมอบให้ผู้อื่นทำแทนในงานที่ได้ระบุไว้ในเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่ได้รับอนุมัติแล้ว และการเขียนบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์หรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ
- ข้อ ๙๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ประกอบด้วย
- ๙๗.๑ ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยหรือรองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ
- ๙๗.๒ คณบดีหรือรองคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เป็นกรรมการ
- ๙๗.๓ ประธานหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด เป็นกรรมการ

๔๗.๔ รองผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยหรือหัวหน้าสำนักงาน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๔๗.๕ นิติกรมหาวิทยาลัย เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔๗.๖ บุคลากรสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๔๘ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๔๘.๑ เรียกบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๘.๒ เรียกเอกสารที่อยู่ในครอบครองของบุคคลอื่นหรือหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัย

๔๘.๓ รวบรวมพยานหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔๘.๔ สรุปผลการสอบหาข้อเท็จจริงและเสนอบทลงโทษต่ออธิการบดี

ข้อ ๔๙ คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการจะต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร และนำพยานบุคคลหรือพยานเอกสารมาชี้แจงข้อกล่าวหาด้วย

ข้อ ๑๐๐ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่ประธานกรรมการได้รับทราบคำสั่งแต่งตั้งจากอธิการบดี

กรณีที่ไม่สามารถสอบหาข้อเท็จจริงได้ทันตามวรรคหนึ่ง ให้ทำเรื่องขอขยายเวลาดำเนินการได้อีกไม่เกิน ๓๐ วัน

ข้อ ๑๐๑ ให้คณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการสรุปผลการสอบและเสนอโทษตามสมควรแก่กรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๑๐๑.๑ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ตั้งใจ หรือละเลยการดำเนินการตามขั้นตอนของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจเสนอให้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วรายงานให้ดำเนินการสอบใหม่อีกครั้ง

๑๐๑.๒ กรณีที่นักศึกษาจงใจกระทำผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ อาจเสนอให้ปรับการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เป็น “ตก” หรือให้ยกเลิกการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจะต้องเสนอหัวข้อเรื่องใหม่ต่อไป

๑๐๑.๓ กรณีที่นักศึกษาระงับการดำเนินการจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตามข้อ ๙๖.๒ ข้อ ๙๖.๓ หรือข้อ ๙๖.๔ อาจเสนอให้มหาวิทยาลัยประกาศพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๐๑.๔ กรณีตรวจพบว่าได้กระทำความผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหลังจากได้รับอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว

๑) กรณีทำความผิดตามข้อ ๙๖.๑ ให้เรียกนักศึกษามาปรับแก้ไขให้ถูกต้องภายในระยะเวลา ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับแจ้งจากมหาวิทยาลัย

๒) กรณีทำความผิดตามข้อ ๙๖.๒ ข้อ ๙๖.๓ หรือข้อ ๙๖.๔ ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำเรื่องเสนอโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ถอดถอนปริญญาบัตร

ข้อ ๑๐๒ เมื่ออธิการบดีสั่งลงโทษตามข้อ ๑๐๑ แล้ว ให้แจ้งผลการลงโทษเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้ถูกลงโทษทราบภายใน ๗ วันทำการ

ข้อ ๑๐๓ ผู้ถูกลงโทษตามข้อ ๑๐๑ มีสิทธิอุทธรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วันนับจากวันที่ทราบคำสั่งลงโทษนั้น

หมวด...

หมวด ๑๒

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร

ส่วนที่ ๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๐๔ การสำเร็จการศึกษา

ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอนุมัติการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต โดยนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๑๐๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ศึกษารายวิชาครบถ้วนและสอบผ่านตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๐๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท

แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๐๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ๑ สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับ...

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๑๐๕ ปลอดภัยสิ้นทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๐๖ ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๐๗ วันสำเร็จการศึกษา

วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๒

การขอรับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร

ข้อ ๑๐๘ การขอรับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร

๑๐๘.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐๘.๒ นักศึกษาที่ขอรับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามข้อ ๑๐๔ ข้อ ๑๐๕ และข้อ ๑๐๖

๒) ไม่เป็นผู้มีพันธะหรือสัญญาอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๓) ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษจากมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐๙ สำหรับนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งประกาศและคำสั่งมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในขณะที่นักศึกษาผู้นั้นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มาบังคับใช้กับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไป จนกว่าจะพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการแต่งตั้งก่อนการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ ให้ยังคงเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งต่อไป จนกว่าจะพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑๑ บรรดา...

- ๓๓ -

ข้อ ๑๑๑ บรรดาประกาศหรือคำสั่ง หรือหลักเกณฑ์อื่นเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอยู่ก่อนข้อบังคับนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนกว่าจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตาม ข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน หลังจากประกาศใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ค ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สามารถศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือถ่ายทอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>	<p>ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน</p>	<p>ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ</p>	<p>ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p>	
<p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีการทางกรวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

ทักษะ (Skills)					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนา พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นนำไปสู่การพัฒนา งาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p>ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

จริยธรรม (Ethics)	
<p>จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความไว้วางใจ การมีจิตสาธารณะ การรักษาสภาพแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาชวนเชื่อของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>	

ลักษณะบุคคล (Character)
<p>ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ไม่เรียน ก้าวหน้า รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสัญญาคบ ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อุดหนุนการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรีย์นิยม มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>

ภาคผนวก ง ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 1

1. ชื่อ นางสาวนภาพร อินสิน

2. ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ / สาขาวิชา

ส.ด. (สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560

ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552

ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

4. ความเชี่ยวชาญ

- การส่งเสริมสุขภาพ
- การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
- การเตรียมพร้อมวัยเกษียณ
- การสาธารณสุข
- การพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ

5. ผลงานวิชาการ

อ้างอิงภาษาไทย

นภาพร อินสิน, ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). การประเมินผลการอบรมฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพสำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 15(3), 38-48.

ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, นภาพร อินสิน, ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม และจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดสมาร์ทโฟนกับภาวะซึมเศร้า ความเครียด และผล การเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 4(4), 36-43.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นภาพร อินสิน, ภูวสิทธิ์ ภูววรรณ, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ผลของ โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านสุขภาพยุควิถีใหม่ สำหรับนักวิชาการสาธารณสุข ในหน่วยบริการปฐมภูมิ. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 16(2), 532 – 549.

นภาพร อินสิน, กัญญาณัฐ สอนสุญ, จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, และศศิวรรณ ทศนเอี่ยม. (2565). ความ ชุกของอาการปวดกล้ามเนื้อและการจัดการอาการปวดกล้ามเนื้อของบุคลากรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 194 – 207.

อ้างอิงภาษาอังกฤษ

Tassanaiem, S., Kumharn, W., **Insin N.**, Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W. & Phoolawan, P. (2022). Predictors for Preventive Behaviors of Health Hazards from Dust Exposure among the Elderly in a Semi-Urban Community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2), 121 -130.

Insin, N., Tanasugarn, C., & Benjakul, S. (2021, 20 December). Preparation for retirement well-being of Thai teachers in the government primary schools: a qualitative study [Conference Proceedings]. 20121 ANPOR- ACP Annual Conference, Bangkok, Thailand.

6. ทรรศนทางปัญญา

- ลิขสิทธิ์งานวรรณกรรม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ “ARห้องนหลำสื่อล้าความอร้อย” เลขที่ ว1.010339

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 2

1. ชื่อ นางสาวณิรนุช วรโธสง
2. ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิ / สาขาวิชา

ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564

พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551

พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540

4. ความเชี่ยวชาญ

- การดูแลผู้สูงอายุ
- นวัตกรรมสำหรับการดูแลผู้ป่วย
- การป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ

5. ผลงานวิชาการ

อ้างอิงภาษาไทย

ณิรนุช วรโธสง. (2562). ความรู้เท่าทันสารเสพติดในนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา จังหวัดสกลนคร. *วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 7(2), 215 – 229.

อ้างอิงภาษาอังกฤษ

Tassanaiem, S., Kumharn, W., Insin N., Chomchaipon, J., **Wontaisong, N.**, Talkul, W. & Phoolawan, P. (2022). Predictors for Preventive Behaviors of Health Hazards from Dust Exposure among the Elderly in a Semi-Urban Community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2), 121 -130.

Wontaisong, N., Kuhirunyaratn, P., Nualnetr, N., & Nonjui, P. (2021). Fall Prevention Literacy among Thai Elderly: A Cross-Sectional Study in a Municipal Community Context. *Journal of The Medical Association of Thailand*, 104(3), 466-74.

6. ทรัพย์สินทางปัญญา

- ลิขสิทธิ์เพลง Healthy FITT ลิขสิทธิ์ประเภทดนตรีกรรม เลขที่ ด.286831

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ 3

1. ชื่อ นางสาวศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม

2. ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ / สาขาวิชา

ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562

พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2552

พย.บ. (การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2546

4. ความเชี่ยวชาญ

- การพัฒนาโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งเสริมสุขภาพ และการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง
- การพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ
- การสาธารณสุข

5. ผลงานวิชาการ

อ้างอิงภาษาไทย

นำพร อินสิน, ศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). การประเมินผลการอบรมฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพสำหรับนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 15(3), 38-48.

ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, นำพร อินสิน, ศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม และจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดสโมลท์โฟนกับภาวะซึมเศร้า ความเครียด และผล การเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่ง ประเทศไทย*, 4(4), 36-43.

ศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ, และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ผลของ โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านสุขภาพยุควิถีใหม่ สำหรับนักวิชาการสาธารณสุข ในหน่วยบริการปฐมภูมิ. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 16(2), 532 – 549.

นำพร อินสิน, กัญญาณัฐ สอนสุญ, จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล, และศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม. (2565). ความชุกของอาการปวดกล้ามเนื้อและการจัดการอาการปวดกล้ามเนื้อของบุคลากรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 194 – 207.

ศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, วิบูลย์สุข ตาลกุล และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ความ คาดหวังต่อสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุข *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, 8(2), 77 - 89.

อ้างอิงภาษาอังกฤษ

Tassanaiem, S., Kumharn, W., Insin N., Chomchaipon, J., Wontaisong, N., Talkul, W. & Phoolawan, P. (2022). Predictors for Preventive Behaviors of Health Hazards from Dust Exposure among the Elderly in a Semi-Urban Community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2), 121 -130.

6. ทรัพย์สินทางปัญญา

- ลิขสิทธิ์เพลง Healthy FITT ลิขสิทธิ์ประเภทดนตรีกรรม เลขที่ ด.286831
- ลิขสิทธิ์ระบบเฝ้าระวังฝุ่น PM2.5 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (AIRESAN) ลิขสิทธิ์ประเภทวรรณกรรม ลักษณะงานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทะเบียนเลขที่ ว1.009684

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1

1. ชื่อ นางสาวกาญจนา วงษ์สวัสดิ์
2. ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิ / สาขาวิชา
ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551
ค.ม. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
ค.บ. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4. ความเชี่ยวชาญ
 - สุขศึกษาในโรงเรียน
 - การวางแผนและการประกันคุณภาพ
5. ผลงานวิชาการ

อ้างอิงภาษาไทย

นำพร อินสิน, ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). การประเมินผลการอบรมฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพสำหรับนักศึกษาสาธารณสุข ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 15(3), 38-48.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, ภูวสิทธิ์ ภูลาวรรณ, และ กาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ผลของโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารด้านสุขภาพยุควิถีใหม่ สำหรับนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 16(2), 532 – 549.

ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม, นำพร อินสิน, วิบูลย์สุข ตาลกุล และกาญจนา วงษ์สวัสดิ์. (2565). ความคาดหวังต่อสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักวิชาการสาธารณสุข. *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, 8(2), 77 - 89.

6. ทรัพย์สินทางปัญญา

- ลิขสิทธิ์งานวรรณกรรม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ “ARห้องนอนหล้าสื่อล้ำความอร่อย” เลขที่ ว1.010339

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2

1. ชื่อ นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล

2. ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ / สาขาวิชา

ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561

วท.ม. (เทคโนโลยีบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550

ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555

วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546

4. ความเชี่ยวชาญ

- การจัดการขยะมูลฝอย
- สุขาภิบาลอาหาร
- การจัดการมลพิษ

5. ผลงานวิชาการ

อ้างอิงภาษาไทย

ภูวสิทธิ์ ภูสุวรรณ, นำพร อินสิน, ศศิวรรณ ทศนเอี่ยม และจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล. (2565).

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดสมาร์ทโฟนกับภาวะซึมเศร้า ความเครียด และผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 4(4), 36-43.

นำพร อินสิน, กัญญาณัฐ สอนสุญ, จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล และศศิวรรณ ทศนเอี่ยม.

(2565). ความสุขของอาการปวดกล้ามเนื้อและการจัดการอาการปวดกล้ามเนื้อของบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 8(1), 194 – 207.

อ้างอิงภาษาอังกฤษ

Tassanaiem, S., Kumharn, W., Insin N., **Chomchaipon, J.**, Wontaisong, N., Talkul, W. & Phoolawan, P. (2022). Predictors for Preventive Behaviors of Health Hazards from Dust Exposure among the Elderly in a Semi-Urban Community. *Thai Journal of Public Health*, 52(2), 121 -130.

6. ทรัพยากรทางปัญญา

- ลิขสิทธิ์งานวรรณกรรม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ “ARห้องนทล่ำสี่ล่ำความอร่อย” เลขที่ ว1.010339

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3

1. ชื่อ นางสาวอุไรวรรณ ภูนาพลอย

2. ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ / สาขาวิชา

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563

วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559

วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556

4. ความเชี่ยวชาญ

- วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

5. ผลงานวิชาการ

อ้างอิงภาษาอังกฤษ

Phoonaploy, U., Tengjaroenkul, B., & Neeratanaphan, L. (2019). Effects of electronic waste on cytogenetic and physiological changes in snakehead fish (*Channa striata*). *Environmental Monitoring and Assessment*, 191(6), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10661-019-7509-x>

Khamlerd, C., Thanomsangad, P., Neeratanaphan, L., & **Phoonaploy, U.** (2020). *In vivo* study of cadmium and lead accumulations in the root, stem and leaf of riceberry (*Oryza sativa* L.). *Thai Journal of Science and Technology*, 28(11), 2014-2025.

Phoonaploy, U., Tengjaroenkul, B., & Neeratanaphan, L. (2020). Effect of heavy metals from an electronic waste open dumping area on the cytotoxicity of climbing perch (*Anabas testudineus*). *International Journal of Environmental Studies*, 77(6), 983-997. <https://doi.org/10.1080/00207233.2020.1745538>

6. ทรัพย์สินทางปัญญา

-

ภาคผนวก จ ข้อมูลสนับสนุนความต้องการเปิดหลักสูตรใหม่ใน
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1. ข้อมูลด้านความต้องการกำลังคน (Demand Side)

1.1 ความต้องการเรียนในหลักสูตรของกลุ่มเป้าหมาย

สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรของกลุ่มเป้าหมาย คือ ศิษย์เก่าและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านสาธารณสุขศาสตร์จากสถาบันต่าง ๆ โดยการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน ระหว่างวันที่ 1 – 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.2 มีอายุระหว่าง 23 – 43 ปี ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 75.5% จบการศึกษาระดับสูงสุด คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 99.1 ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นนักวิชาการสาธารณสุข ร้อยละ 64.5 รองลงมาคือ เป็นลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท ร้อยละ 19.1 กลุ่มตัวอย่างทำงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร้อยละ 30.0 และในโรงพยาบาลรัฐหรือเอกชน ร้อยละ 23.6 กลุ่มตัวอย่างมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 7,000 – 60,000 บาท (ตาราง 5)

กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการหรือความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ร้อยละ 62.7 ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างบางส่วนยังไม่แน่ใจหรือยังไม่เคยวางแผนเรื่องการศึกษาต่อ ร้อยละ 30.0 สาขาวิชาที่สนใจจะศึกษาต่อ 5 อันดับแรก ได้แก่ การบริหารงานสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์ ระบาดวิทยา อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย และนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ โดยกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 93.6 ต้องการเรียนแบบภาคพิเศษ คือ ใช้เวลาเฉพาะวันเสาร์และอาทิตย์ (ตาราง 6)

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เลือกหรือตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุขศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ค่าใช้จ่ายหรือค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกกว่าสถาบันอื่น การเดินทางที่ใกล้กับที่ทำงานหรือที่พักอาศัย การเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพสาธารณสุข ความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และการได้เรียนรู้สิ่งใหม่ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้ (แผนภูมิที่ 1)

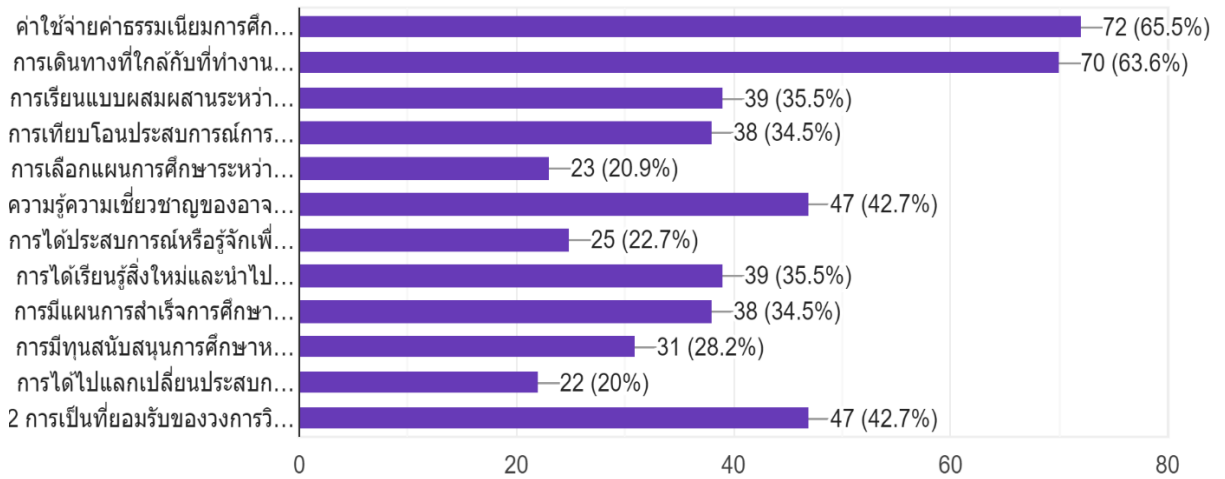
ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=110)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	24	21.8
	หญิง	86	78.2
อายุ	อายุต่ำสุด 23 ปี, อายุสูงสุด 43 ปี		
	อายุเฉลี่ย 28.86 ปี		
สถานภาพสมรส	โสด	83	75.5
	สมรส	26	23.6
	หม้าย หย่า หรือแยกกันอยู่	1	0.9
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	109	99.1
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.9
อาชีพ	นักวิชาการสาธารณสุข	71	64.5
	ลูกจ้าง หรือพนักงานบริษัท	21	19.1
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	5	4.5
	เจ้าพนักงานสาธารณสุข	3	2.7
	อื่น ๆ	10	9.1
รายได้ต่อเดือน	รายได้ต่ำสุด 7,000 บาท, รายได้สูงสุด 60,000 บาท		
	รายได้เฉลี่ย 17652.07 บาท		
สถานที่ทำงาน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	33	30.0
	โรงพยาบาลรัฐหรือเอกชน	26	23.6
	คลินิกเอกชน	12	10.9
	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/ จังหวัด	14	12.7
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5	4.5
	บริษัทห้างร้านต่าง ๆ	6	5.5
	อื่น ๆ	14	12.7

ตาราง 6 ข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของกลุ่มตัวอย่าง (n=110)

	ข้อมูลความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจที่จะ	ต้องการเรียน หรือ วางแผนที่จะเรียนกำลัง	69	62.7
ศึกษาต่อในระดับ	เรียนอยู่		
ปริญญาโท	ไม่แน่ใจ หรือ ยังไม่เคยคิดถึงเรื่องนี้เลย	33	30.0
	ไม่เรียนแน่นอน	7	6.4
	กำลังเรียน หรือ เรียนจบ ระดับปริญญาโทแล้ว	1	0.9
สาขาที่สนใจจะเรียน	การบริหารงานสาธารณสุข	52	47.3
ในระดับปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตร์	13	11.8
	ระบาดวิทยา	11	10.0
	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	8	7.3
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ	7	6.4
	สารสนเทศด้านสุขภาพ	5	4.5
	สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	5	4.5
	เรียนสาขาที่ไม่ใช่ด้านสาธารณสุข	3	2.7
	สาขาอื่น ๆ	6	5.4
แผนการเรียน	ภาคปกติ	3	2.7
	ภาคพิเศษ	103	93.6
	ไม่สนใจเรียน หรือเรียนไปแล้ว	4	3.6

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เลือกหรือตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุขศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของกลุ่มตัวอย่าง



แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปัจจัยที่ส่งเสริมให้เลือกหรือตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุขศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (n=110)

1.2 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชา ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการกำลังคนระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุขจากผู้ส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ผลิตบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิต ระหว่างวันที่ 1 - 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 โดยใช้แบบสอบถามสรุปข้อมูลการสำรวจได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.78 อายุอยู่ระหว่าง 23 - 35 ปี อายุเฉลี่ย 33.67 ปี (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.90) ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมากที่สุด ร้อยละ 55.56 ส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติการ ร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุขมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 44.44 (ตาราง 7)

ตาราง 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	22.22
หญิง	77.78
อายุ (ปี)	
23 – 35 ปี	55.56
มากกว่า 35 ปี -60 ปี	44.44
อายุเฉลี่ย	33.67
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	13.90
สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน	
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	55.56
โรงพยาบาล	11.11
คลินิกเอกชน	11.11
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	22.22
ลักษณะงานที่ปฏิบัติในปัจจุบัน	
ผู้บริหาร (เช่น ผอ.รพ.สต. ผู้ช่วย สสอ. เป็นต้น)	33.33
ผู้ปฏิบัติการ	66.67
ประสบการณ์การทำงานด้านสาธารณสุข	
น้อยกว่า 5 ปี	33.34
5 – 10 ปี	11.11
11 - 15 ปี	11.11
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	44.44

สำหรับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อความเชี่ยวชาญของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านสาธารณสุขผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นรายข้อ กำหนดให้มีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.01 – 2.33 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ผลการสำรวจ พบว่า ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อความเชี่ยวชาญของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุขที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานสาธารณสุข 2) ด้านการป้องกัน ควบคุมโรค และภัยสุขภาพ และ 3) ด้านอนามัยชุมชนและด้านระบาดวิทยา (ตาราง 8)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อความเชี่ยวชาญของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุข

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อความเชี่ยวชาญของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุข	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1. การบริหารงานสาธารณสุข	3.89	0.31	มาก
2. การป้องกัน ควบคุมโรค และภัยสุขภาพ	3.78	0.42	มาก
3. อนามัยชุมชน	3.67	0.67	มาก
4. ระบาดวิทยา	3.67	0.47	มาก
5. ส่งเสริมสุขภาพ	3.56	0.68	ปานกลาง
6. สารสนเทศและการวิจัย	3.56	0.5	ปานกลาง
7. อนามัยสิ่งแวดล้อม	3.56	0.68	ปานกลาง
8. อาชีวอนามัย	3.56	0.68	ปานกลาง
9. การบำบัดโรคเบื้องต้น	3.44	0.68	ปานกลาง
10. กฎหมายสาธารณสุข	3.44	0.68	ปานกลาง

สำหรับการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะที่คาดหวังต่อผู้ศึกษาปริญญาโทด้านสาธารณสุข โดยกำหนดให้มีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยรายข้อดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.01 – 2.33 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ผลการสำรวจพบว่า ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะที่คาดหวังต่อผู้ศึกษาปริญญาโท ด้านสาธารณสุขที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ มีความสามารถในการทำวิจัยทางการสาธารณสุขและทางการแพทย์ มีความสามารถในการสื่อสาร แก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่ทำอยู่ด้วยการวิจัย และมีความสามารถบริหารจัดการองค์กร (ตาราง 9)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะที่คาดหวังต่อผู้ศึกษาปริญญาโทด้านสาธารณสุข

สมรรถนะที่คาดหวังต่อผู้ศึกษาปริญญาโทด้านสาธารณสุข	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพ	3.89	0.31	มาก
2. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ	3.89	0.31	มาก
3. มีความสามารถในการทำวิจัยทางการสาธารณสุขและทางการแพทย์	3.89	0.31	มาก
4. มีความสามารถในการสื่อสาร	3.89	0.31	มาก
5. แก้ปัญหา หรือพัฒนางานที่ทำอยู่ด้วยการวิจัย	3.89	0.31	มาก
6. มีความสามารถบริหารจัดการองค์กร	3.89	0.31	มาก
7. มีคุณธรรมและจริยธรรมมีความสามารถในการตัดสินใจประเด็นเชิงจริยธรรม	3.78	0.42	มาก
8. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	3.78	0.63	มาก
9. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการสารสนเทศ	3.78	0.42	มาก
10. มีภาวะผู้นำด้านสุขภาพระดับชาติ	3.44	0.68	ปานกลาง
11. มีภาวะผู้นำด้านสุขภาพนานาชาติ	3.22	0.63	ปานกลาง

นอกจากนี้ ผู้ใช้บัณฑิตยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะพิเศษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านสาธารณสุขที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการในการทำงาน ได้แก่

1. ด้านวิชาการ วิจัย และภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการ วางแผนอย่างเป็นระบบ
2. การคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์งานได้

2. ข้อมูลตำแหน่งงานที่ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาธารณสุขระดับปริญญาโท

ตาราง 10 ข้อมูลการประกาศรับสมัครงานของภาครัฐในปี พ.ศ. 2562 – 2564

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์	นักวิชาการ สาธารณสุข	2	สำเร็จการศึกษาระดับตรีและปริญญาโท ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์
กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์	นักวิทยาศาสตร์ การแพทย์	19	สำเร็จการศึกษาระดับตรีและปริญญาโท ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์
สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์	นักวิชาการ สาธารณสุข	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมสงเคราะห์
ศูนย์สุขภาพจิตเชียงใหม่	นักวิชาการ สาธารณสุข	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์
สำนักงานสาธารณสุข นนทบุรี	นักวิชาการ สาธารณสุข	1	ปริญญาตรี หรือปริญญาโท ในสาขาวิชาจิตวิทยา จิตวิทยาคลินิก วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ คหกรรมศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
สำนักปลัดกระทรวง สาธารณสุข	นักวิชาการ สาธารณสุข	1	วุฒิปริญญาโทสาขาสาธารณสุข ศาสตร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อนามัยชุมชน อนามัยสิ่งแวดล้อม ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข
สำนักงานสาธารณสุขเลย	นักวิชาการ สาธารณสุข	1	ปริญญาตรี หรือปริญญาโทใน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือคหกรรมศาสตร์
สถาบันราชานุกูล	นักวิชาการ สาธารณสุข	1	ได้รับปริญญาตรี และปริญญาโท สาขาวิชาใดวิชาหนึ่งหรือทางใดทาง หนึ่ง ได้แก่ จิตวิทยา สาธารณสุข ศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ฯลฯ เป็นต้น
โครงการประเมินเทคโนโลยี และนโยบายด้านสุขภาพ (Health Intervention and Technology Assessment Program หรือ HITAP)	ผู้ช่วยวิจัย	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ ปริญญาโทด้านเศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข สังคมศาสตร์ หรือสาขาที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น เกสัชศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ เป็นต้น
โครงการประเมินเทคโนโลยี และนโยบายด้านสุขภาพ (Health Intervention and Technology Assessment Program หรือ HITAP)	นักวิจัย (Researcher)	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ ปริญญาเอกในสาขาการวิจัยระบบ สุขภาพ นโยบายสุขภาพ นโยบาย สาธารณะ เกสัชศาสตร์ การประเมิน ความคุ้มค่าทางการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สถิติศาสตร์ ระบาดวิทยา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประชากรศาสตร์

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
			การวิจัยด้านสังคม หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
สำนักโรคเอดส์ วัณโรค และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	ผู้ประสานงานโครงการ	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ ปริญญาโท สาขาสาธารณสุขศาสตร์
สถาบันวัคซีนแห่งชาติ	นักวิชาการวัคซีน	4	วุฒิป.โท สาขาสาธารณสุขศาสตร์/พยาบาลศาสตร์/วิทยาศาสตร์ชีวภาพ/วิทยาศาสตร์กายภาพ/วิทยาศาสตร์ประยุกต์/วิทยาศาสตร์การแพทย์/แพทยศาสตร์/สัตวแพทยศาสตร์/เทคนิคการแพทย์/เภสัชศาสตร์/เทคโนโลยีชีวภาพ/เศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
สถาบันวัคซีนแห่งชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	วุฒิป.โท สาขาสาธารณสุขศาสตร์/พยาบาลศาสตร์/วิทยาศาสตร์ชีวภาพ/วิทยาศาสตร์กายภาพ/วิทยาศาสตร์ประยุกต์/วิทยาศาสตร์การแพทย์
สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	ป.โท สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ/ชีวภาพ ,เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม/ชีวภาพ ,เกษตรศาสตร์ ,วิศวกรรมศาสตร์ ,เศรษฐศาสตร์ ,สาธารณสุขศาสตร์ ,วิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย	นักวิชาการศึกษาระดับปฏิบัติการ	1	ป.โท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาธารณสุข หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ	รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักสทอ. /เขต 3,4,7,8,10	5	ปริญญาตรี หรือปริญญาโท ในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
			ศาสตร์ การบริหารการจัดการ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ การเงินการคลัง เศรษฐศาสตร์สุขภาพ หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง
สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ M1	1	วุฒิมหาบัณฑิต สาขา แพทยศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ คณิตศาสตร์ การประกัน การเงินการคลัง หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ
มหาวิทยาลัยพะเยา	อาจารย์ สังกัด คณะสาธารณสุข ศาสตร์	1	- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ใน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หรือ วิทยาศาสตร์ ทางदानอนามัยชุมชน หรือสาธารณสุขชุมชน หรือการส่งเสริม สุขภาพและมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกไม่น้อยกว่า 3.50 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในหลักสูตรที่มีการทำวิทยานิพนธ์ (แผน ก.)
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	1	- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโท ในสาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาการระบาดการส่งเสริมสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย นโยบายและการจัดการสาธารณสุข หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและมีคุณวุฒิมหาบัณฑิต ปริญญาตรี วุฒิสถาปัตยกรรมศาสตร์ บัณฑิตวุฒิปริญญาตรีบัณฑิต หรือวุฒิมหาบัณฑิต หรือ

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
			สาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	อาจารย์ ประจำ สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	2	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งนี้ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาอื่นที่หลักสูตรพิจารณาว่าเกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	อาจารย์ สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	2	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือทำงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับ สุขศึกษา สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ สื่อและนวัตกรรมสุขภาพ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	อาจารย์สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	1	สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีด้านสาธารณสุขศาสตร์ / วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์ และ สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก ด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์

ตารางที่ 8 ข้อมูลการประกาศรับสมัครงานของภาคเอกชนในปี พ.ศ. 2562 – 2564

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
Exotic Food	เจ้าหน้าที่สุขาภิบาล	1	วุฒิปริญญาตรีหรือโท สาขาวิทยาศาสตร์สุขาภิบาล , อนามัยสิ่งแวดล้อม , สาขาสาธารณสุขศาสตร์
โรงพยาบาลพานาซี	Nutritionist	1	ปริญญาตรี-โท สาขา Food Science หรือ อาหารและโภชนาการ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือจบด้านสาธารณสุขศาสตร์
มูลนิธิธีรภัฏไทย	Program Officer (Migrant Project)	1	ปริญญาตรี หรือสูงกว่าทางสังคมศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ / เศรษฐศาสตร์/วิศวกรรมศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
บริษัท โพรเฟสชั่นแนล ลาโบราทอรี แมเนจเม้นท์ คอร์ป จำกัด (มหาชน)	เจ้าหน้าที่อาวุโสนามัย	15	วุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาโท สาขาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาวิทยาศาสตร์หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง
บริษัท คอนซัลแทนท์ ออฟ เทคโนโลยี จำกัด	นักวิชาการสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	1	ปริญญาตรี-โท สาขาสาธารณสุขศาสตร์, สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	อาจารย์ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอกด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นทางด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง
มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์	อาจารย์ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน	1	จบปริญญาโท หรือปริญญาเอกด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน	ตำแหน่งที่รับสมัคร	อัตราที่รับ	คุณสมบัติของผู้สมัคร
	ศูนย์เพชรบูรณ์		
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	1	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งบุคลากรด้านสาธารณสุขสำหรับการเลื่อนขั้นชำนาญการหรือเลื่อนขั้นเงินเดือน

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งสำหรับข้าราชการส่วนท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก คือต้องมีความรู้และทักษะการวิจัยหรือประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ นอกจากนี้ บุคลากรด้านสาธารณสุขที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะสามารถเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการด้วยระยะเวลาการทำงานที่น้อยกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ตำแหน่ง	คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
ตำแหน่งประเภท: วิชาการ ชื่อสายงาน: วิชาการ สาธารณสุข ชื่อตำแหน่งในสายงาน: นักวิชาการสาธารณสุข ระดับตำแหน่ง: ระดับ ปฏิบัติการ	<p>มีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้รับปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน ในสาขาวิชาหรือทาง สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขชุมชน การพยาบาล สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การแพทย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ และอนามัยวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์เน้นวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์อนามัยและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เวชศาสตร์ การกีฬา วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์เน้นทางหรือสาขาวิศวกรรมสุขภาพ วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม พยาบาล ชีววิทยา จุลชีววิทยา กัญชาวิทยา เทคนิคการแพทย์ เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ จิตวิทยา หรือในสาขาวิชาหรือทางอื่นที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดว่าใช้ เป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ได้ ได้รับปริญญาโทหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน ในสาขาวิชาหรือทาง สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขชุมชน การพยาบาล

ตำแหน่ง	คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
	<p>สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การแพทย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ และอนามัย วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์เน้นวิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์อนามัยและ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เวชศาสตร์ การกีฬา วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์เน้นทางหรือสาขาวิศวกรรม สุขาภิบาล วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม พยาบาล ชีววิทยา จุลชีววิทยา กัญ วิทยา เทคนิคการแพทย์ เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ จิตวิทยา หรือใน สาขาวิชาหรือทางอื่นที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดว่าใช้ เป็น คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ได้</p> <p>3. ได้รับปริญญาโทหรือคุณวุฒಿಯ่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน ใน สาขาวิชาหรือทาง สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขชุมชน การพยาบาล สุขศึกษา วิทยาศาสตร์การแพทย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ และอนามัย วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์เน้นวิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล วิทยาศาสตร์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์อนามัยและ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เวชศาสตร์ การกีฬา วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์เน้นทางหรือสาขาวิศวกรรม สุขาภิบาล วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม พยาบาล ชีววิทยา จุลชีววิทยา กัญ วิทยา เทคนิคการแพทย์ เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ จิตวิทยา หรือใน สาขาวิชาหรือทางอื่นที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดว่าใช้ เป็น คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ได้</p>

ตำแหน่ง	คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
<p>ตำแหน่งประเภท: วิชาการ ชื่อสายงาน วิชาการสาธารณสุข ชื่อตำแหน่งในสายงาน: นักวิชาการสาธารณสุข ระดับตำแหน่ง: ระดับชำนาญการ</p>	<p>1. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับปฏิบัติการ และ 2. ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับปฏิบัติการ และปฏิบัติงาน ด้านวิชาการสาธารณสุขหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด มาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี กำหนดเวลา 6 ปี ให้ลดเป็น 4 ปีสำหรับผู้มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับปฏิบัติการ ข้อ 2 และให้ลดเป็น 2 ปีสำหรับผู้มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับปฏิบัติการ ข้อ 3 หรือดำรงตำแหน่งอย่างอื่นที่เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ตามที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด โดยจะต้องปฏิบัติงานด้าน วิชาการสาธารณสุข หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนดด้วย</p>
<p>ตำแหน่งประเภท: วิชาการ ชื่อสายงาน: วิชาการ สาธารณสุข ชื่อตำแหน่งในสายงาน :นักวิชาการสาธารณสุข ระดับตำแหน่ง: ระดับชำนาญการพิเศษ</p>	<p>1. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับปฏิบัติการ และ 2. ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ และปฏิบัติงานด้านวิชาการสาธารณสุขหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือดำรงตำแหน่งอย่างอื่นที่เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ตามที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนด โดยจะต้องปฏิบัติงานด้านวิชาการสาธารณสุข หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนดด้วย</p>
<p>ตำแหน่งประเภท: วิชาการ ชื่อสายงาน: วิชาการ สาธารณสุข ชื่อตำแหน่งในสายงาน: นักวิชาการสาธารณสุข ระดับตำแหน่ง: ระดับเชี่ยวชาญ</p>	<p>1. มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข ระดับปฏิบัติการ และ 2. ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษและปฏิบัติงานด้านวิชาการสาธารณสุขหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือดำรงตำแหน่งอย่างอื่นที่เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ตามที่ ก.จ., ก.ท. หรือ ก.อบต. กำหนดโดยจะต้องปฏิบัติงานด้านวิชาการสาธารณสุข หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนดด้วย</p>

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ที่ ๘๐๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาร่างหลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณศาสตร

ด้วยหลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณศาสตร ได้นำเสนอแนวคิดและข้อมูลพื้นฐาน (Conceptual Idea) ประกอบการพิจารณาในการขอเปิดหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาโท หลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณศาสตร (ส.ม.) ต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ แล้วนับ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องกับบริบทความต้องการขององค์กรต่างๆ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาร่างหลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณศาสตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๕ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนวทางและสนับสนุนการปรับปรุงร่างหลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณศาสตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖) ให้การดำเนินงาน ประสานงานกับคณะกรรมการอื่นๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.นำพร สิ้นสิน	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุจนา วงษ์สวัสดิ์	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิรุช วรโธสง	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ จำปาจันทร์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.จรินทร์ทิพย์ ชมชายผล	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์อนุวัฒน์ สุรินราช	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์ ดร.ศศิวรรณ	

-๒-

๒.๘ อาจารย์ ดร.ศศิวรรณ พิศนเอี่ยม

กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ นางสาวศิริพร โพธิ์ศรี

กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมการในการปรับปรุงและดำเนินการพัฒนาร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๖)

๒. ดำเนินการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

๓. นำเสนอหลักสูตรที่ผ่านการวิพากษ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ประกอบไปด้วย

๓.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.บวรวัฒน์ ส่องเสริม

คณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ พรหมเลิศยพรต

คณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓.๓ นายมานิตย์ ไชยพะยวน

สำนักงานสาธารณสุข

จังหวัดสงขลา

๓.๔ นายเจษฎาพรหมพงศ์ อนเดชาพิทักษ์

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

๓.๕ นายวิษณุ เมืองนาถ

สำนักงานสาธารณสุข

อำเภอรามรนิวาส

หน้าที่ ดำเนินการพิจารณา ให้แนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ หรือทั้งเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และสามารถเบิกค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้ตามสิทธิ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

จึง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ขาญจิตเพ็ชรา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา