

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ / สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Public Health)
ชื่อย่อภาษาไทย : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ปริญญาตรีทางวิชาการ
 ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

ปริญญาตรีปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

จัดการเรียนการสอนโดยตรง

ร่วมมือกับสถาบันอื่น

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงมาจาก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง 2559

6.2 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับคณะ ให้ข้อเสนอแนะและ เห็นชอบ ในการประชุม วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

6.3 การประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4 วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

6.4 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2563 วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

6.5 สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7 วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

6.6 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุข ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.2 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัยทั้งในภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องด้านสาธารณสุข
- 8.3 ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพในองค์กรเอกชน มูลนิธิ สมาคมและหน่วยงานอิสระต่างๆทั้งในและต่างประเทศ
- 8.4 ผู้ประกอบกิจการหรืออาชีพอิสระ หรือตำแหน่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

9.ชื่อ ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และเลขบัตรประจำตัวประชาชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ ที่ | ตำแหน่งทาง วิชาการ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิสาชาวิชา | สถาบันการศึกษา | เลขบัตรประชาชน |
|--------------|---|-------------------------------|--|--|----------------|
| 1 | อาจารย์ | นางสาวนำพร อินสิน | ส.ด. (สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 1 | มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 | |
| 2* | อาจารย์ | นางสาวสุวิสา ปั้นเหน่ง | ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2550 | |
| 3* | อาจารย์ | นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล | ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม) ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546 | |
| 4 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์) | นางสาวกาญจนา วงษ์สวัสดิ์ | ศษ.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2531 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2529 | |
| 5* | อาจารย์ | นายภูวสิทธิ์ ภูลวรรณ | วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล,2559 มหาวิทยาลัยมหิดล,2556 | |

*ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร การฝึกปฏิบัติการในชุมชน โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกในปัจจุบัน ภาวะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมมีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ กำลังเผชิญสภาวะ Digital Disruption หรือการพลิกผันทางดิจิทัล ที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงให้ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมนำเทคโนโลยีและสื่อในรูปแบบดิจิทัลเข้ามาใช้ประสิทธิภาพในการทำงานจำนวนมากแทนที่แรงงานมนุษย์ เช่น เทคโนโลยีแบบ Real-Time การพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ ดังนั้น การพัฒนากำลังคนในยุคสมัยนี้ จึงมีความท้าทายอย่างมากที่จะทำให้กำลังคนมีสมรรถนะบางอย่างที่เด่นชัดและเหนือกว่าเทคโนโลยี และสามารถทำงานสอดคล้องไปกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การที่ความรู้และวิทยาการทางการแพทย์ก้าวหน้าไปมาก ส่งผลให้คนมีอายุขัยเฉลี่ยที่ยาวนานขึ้น ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรลดน้อยลง สังคมทั่วโลกจึงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย กล่าวคือ สัดส่วนประชากรสูงอายุมีจำนวนมากกว่าวัยแรงงาน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนจึงต้องคำนึงถึงความสามารถปรับตัวและพัฒนาให้มีศักยภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ความสามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันของคนที่มีความหลากหลายรุ่น (Multi generation) ยังคงเป็นปัญหาและต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดช่องว่างความแตกต่างระหว่างวัย และตอบสนองความต้องการของแรงงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น

จากยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต ใจ สติปัญญา จะเห็นได้ว่าการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนนั้น ให้ความสำคัญกับความมั่นคงทางด้านสุขภาพของประชาชนเป็นอย่างยิ่ง และความต้องการการดูแลสุขภาพทุกกลุ่ม ทุกวัยมีมากขึ้น เพื่อตอบสนองให้ทุกคนสามารถมีสุขภาพที่ดีได้อย่างเท่าเทียมกัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแผนงานขององค์การอนามัยโลกที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสุขภาพของบุคคลเป็นอย่างยิ่ง โดยระบุว่าการพัฒนาสุขภาพเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Promoting Health, Promoting Sustainable Development) นอกจากนี้ องค์การอนามัยโลกได้กล่าวถึง 6 เสาหลักของระบบสุขภาพ

ประกอบด้วย การให้บริการ กำลังคน ระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ ยาและเวชภัณฑ์ ระบบการคลังด้านสุขภาพ ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล ระบบสุขภาพที่ดีจะส่งมอบงานบริการสุขภาพตามความจำเป็นของประชาชน เพื่อสร้างความมั่นใจในชีวิตที่มีสุขภาพและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกวัย

สำหรับประเทศไทยเองนั้น ได้ให้ความสำคัญกับระบบสุขภาพและการพัฒนาสุขภาพร่วมกันของสหวิชาชีพด้านสุขภาพ จึงมีการพัฒนาระบบสุขภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ และกำหนดให้มีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข พ.ศ. 2556 เพื่อตอบสนองความต้องการของสาธารณชนในการดูแลสุขภาพที่มากขึ้นและต้องการยกระดับภาวะสุขภาพของตนเอง และจากสถานการณ์ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส (COVID-19) ที่ทำให้ประชาชนต้องปรับตัวเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) บุคลากรด้านสุขภาพต้องทำงานเพื่อเฝ้าระวังการแพร่กระจายของโรค รวมทั้งส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคแก่ประชาชนเพื่อลดโรคที่เกิดจากพฤติกรรม เช่น กลุ่มโรคเรื้อรัง (Non-communicable diseases; NCDs) จะเห็นว่านักสาธารณสุขชุมชนนับเป็นกำลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนระบบสุขภาพร่วมกับเป็นวิชาชีพด้านสุขภาพอื่น ๆ แต่มีความโดดเด่นในการปฏิบัติงานเพื่อลดความเสี่ยงในการเจ็บป่วยและการเกิดโรคด้วยการสร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค รวมทั้งการอนามัยสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืนของประชาชน

นอกจากนี้ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพของบุคคลในปัจจุบันที่กำหนดขึ้นในที่ประชุมการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ เมื่อ ปี ค.ศ. 2016 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ยังเน้นสามเสาหลักได้แก่ การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี การสร้างชุมชนเอื้อต่อสุขภาพ และการมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนนั้น เชื่อมโยงกับบทบาทหน้าที่ของนักสาธารณสุขชุมชนเป็นอย่างยิ่ง และประเทศไทยเองก็ได้กำหนดนโยบายที่เชื่อมโยงแนวคิดนี้เช่นกัน โดยระบุให้ ความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน คือ มีความรู้ดูแลสุขภาพ ดูแลตนเองได้เป็นรากฐานของระบบสุขภาพ

ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้นักสาธารณสุขชุมชนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประเด็นที่สังคมกำลังมีความต้องการพัฒนาอย่างมาก นั่นก็คือ การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นับเป็นความต้องการกำลังคนพื้นฐานในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การศึกษาตลอดชีวิตสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากข้อมูลสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมนั้น คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจสมรรถนะที่คาดหวังของนักวิชาการสาธารณสุขตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่พึงประสงค์ในจังหวัดสกลนคร เมื่อมี พ.ศ.2562 (ภาคผนวก ฉ) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักวิชาการสาธารณสุขทั้งระดับบริหารและปฏิบัติการ ผลการสำรวจ พบว่า ประเด็นที่

สมรรถนะในปัจจุบันอยู่ในระดับต่ำ แต่หน่วยงานมีความคาดหวังที่จะพัฒนาระดับสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ สมรรถนะด้านการป้องกันและควบคุมโรค และภัยสุขภาพ สมรรถนะด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และสมรรถนะด้านการส่งเสริมสุขภาพ และหากพิจารณาในประเด็นย่อยที่ต้องการพัฒนา ประเด็นที่ต้องการพัฒนาในระดับสูง ได้แก่ ทักษะการพูดในที่ชุมชนเพื่อการสื่อสารสุขภาพ (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.71) การเลือกและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.69) การเป็นพี่เลี้ยงหรือผู้สนับสนุนการเรียนรู้ด้านสุขภาพแก่กลุ่มเป้าหมายได้ (\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.71) ทักษะในการประสานงานการเตรียมความพร้อมของทีมทำงาน (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.67) ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์พี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิต และนักศึกษา ที่พบว่า ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการวิทยาการระบาด การป้องกันและควบคุมโรคให้ทันสมัยกับสถานการณ์และการเกิดโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ ทักษะการวิเคราะห์และจัดการปัญหาของชุมชน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ทักษะด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพประชาชนแบบองค์รวม โดยมีการฝึกปฏิบัติเสมือนการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้นักศึกษาเกิดความพร้อมสำหรับการทำงานจริง (ภาคผนวก ญ) ทั้งนี้ เมื่อเทียบเคียงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 จะพบว่า มีความสอดคล้องกันในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าข้อมูลใหม่อยู่เสมอและรู้เท่าทันสื่อ การสื่อสารในที่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ การมีภาวะผู้นำและการสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการสำรวจดังกล่าวนี้ ส่งผลให้การออกแบบกระบวนการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ จะเน้นเฉพาะวิชาความรู้ไม่ได้ เพราะนอกจากการมีความรู้ในวิชาหลัก (Core Subjects) แล้วจะต้องเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ (Interdisciplinary) และต้องมีความรู้รอบตัวอื่น ๆ ด้วย และที่สำคัญคือต้องมีความเชื่อมโยงการทำงานได้ในสถานการณ์จริง หลักสูตรจึงใช้แนวคิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ Work Integrated Learning (WIL) เป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน เป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จักชีวิตที่แท้จริงของการทำงาน ทั้งนี้ การเรียนรู้ต่าง ๆ จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จึงได้ปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพประเทศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดสมรรถนะหลักในการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไว้ ดังนี้ 1) ทักษะด้านการจัดการสุขภาพในชุมชน (Community :C) 2) ทักษะสร้างเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย (Promotion :P) 3) ทักษะการควบคุมและป้องกันโรค (Prevention :P) 4) มีจิตสาธารณะ (Public mind :P) และ 5) มีความพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์ (Prompt :P) โดยกำหนดอักษรย่อไว้เป็นหลักปฏิบัติ คือ C4P

นอกจากนี้ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรยังได้นำข้อมูลผลสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถนะมากำหนดเป็นจุดเด่นของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเป็น**นักสื่อสารสุขภาพ** (Health communicator) ที่เข้าถึง เข้าใจข้อมูลสุขภาพที่หลากหลาย ประเมินตัดสินใจเลือกข้อมูลสุขภาพมาจัดการสุขภาพตนเองได้เหมาะสมและบอกต่อผู้อื่นได้ 2) การเป็น**ผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ** (Health activity leader) คือเป็นต้นแบบด้านสุขภาพ และสามารถออกแบบกิจกรรมด้านสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และ 3) สามารถแก้ไขปัญหาการทำงานได้อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการพัฒนางาน**ประจำสู่งานวิจัยได้** (Routine to research; R2R) คือ สามารถพัฒนางานประจำให้เป็นผลงานวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานและการให้บริการด้านสุขภาพให้ดีขึ้นในบริบทขององค์กร

ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรบรรลุตามเป้าหมาย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จึงได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร สาระรายวิชาและเนื้อหา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ตลอดจนกระบวนการพัฒนานักศึกษาอื่นๆ สอดแทรกในกิจกรรมของหลักสูตร และมีการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในวิชาชีพสาธารณสุขที่จะกล่าวถึงต่อไปในหมวดที่ 3

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เน้นพันธกิจสัมพันธ์ ดังนั้น การเรียนการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จะมีความเชื่อมโยงกับการทำงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่อย่างใกล้ชิด กล่าวคือ มีการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางวิชาชีพพร้อมไปกับการทำงานและการเรียนรู้เพื่อนพัฒนาสุขภาพของชุมชน ผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับส่งเสริมผู้เรียน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น และมีการบริการวิชาการภายใต้บริบทของวัฒนธรรมและสังคมของแต่ละชุมชนร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานด้านสาธารณสุข และหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่ ตลอดจนภาคประชาชน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้จัดตั้งศูนย์วิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่ประสานงานการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปและมีการแต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนจากคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) ได้แก่ รายวิชา ชีววิทยาสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ จัดสอนโดย อาจารย์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเรียนได้ในบางรายวิชาที่เปิดสอน เป็นกลุ่มวิชาเลือกเสรี ดังนั้นนักศึกษาที่สนใจสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการของนักศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การจัดทำตารางเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการ ประสานงานกับเครือข่ายหน่วยงานด้านสาธารณสุขและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการ สอนและเพิ่มประสบการณ์ให้นักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากที่สุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งของวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดเนเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน บนพื้นฐานแห่งคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาสุขภาพของตนเอง สาธารณชนในท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน บนพื้นฐานแห่งคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาสุขภาพของตนเอง สาธารณชนในท้องถิ่นและประเทศชาติ

2.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสาธารณสุขชุมชน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ที่มีสภาการสาธารณสุขชุมชนกำกับดูแลให้มีมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่

- 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมกับการส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังและป้องกันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ จากโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต
- 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต ตามศักยภาพ สะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและสภาพบริบทของประเภทสถาบัน โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น
- 3) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- 5) การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาในหน่วยงานด้านสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยประสานงานและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานภายนอก และ
- 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงได้ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพประเทศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ซึ่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำหนดสมรรถนะหลักในการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไว้ ดังนี้ 1) ทักษะด้านการจัดการสุขภาพในชุมชน (Community :C) 2) ทักษะสร้างเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย (Promotion :P) 3) ทักษะการควบคุมและป้องกันโรค (Prevention :P) 4) มีจิตสาธารณะ (Public mind :P) และ 5) มีความพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์ (Prompt :P) โดยกำหนดอักษรย่อไว้เป็นหลักปฏิบัติ คือ C4P

นอกจากนี้ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรยังได้นำข้อมูลผลสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถนะมากำหนดเป็นจุดเด่นของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเป็นนักสื่อสารสุขภาพ (Health communicator) ที่เข้าถึง เข้าใจข้อมูลสุขภาพที่หลากหลาย ประเมินตัดสินใจเลือกข้อมูลสุขภาพมาจัดการสุขภาพตนเองได้เหมาะสมและบอกต่อผู้อื่นได้ 2) การเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ (Health activity leader) คือเป็นต้นแบบด้านสุขภาพ และสามารถออกแบบกิจกรรมด้านสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และ 3) สามารถแก้ไขปัญหาการทำงานได้อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยได้ (Routine to research; R2R) คือ สามารถพัฒนางานประจำให้เป็นผลงานวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานและการให้บริการด้านสุขภาพให้ดีขึ้นในบริบทขององค์กร

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ที่ตอบสนองความต้องการด้านสาธารณสุขโดยมุ่งหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

2.3.1 เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้เชิงวิชาการด้านสาธารณสุข 3) ด้านทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนาด้านสาธารณสุข 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสมรรถนะการทำงานภายใต้พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยมีทักษะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้ 1) การจัดการสุขภาพในชุมชน (Community: C) 2) การสร้างเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย (Promotion :P) 3) การควบคุมและป้องกันโรค (Prevention :P) 4) มีจิตสาธารณะ (Public mind :P) และ 5) มีความพร้อมปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์ (Prompt :P) หรือ C4P

2.3.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เอื้อต่อการทำงานด้านสาธารณสุข โดยเน้นทักษะสำคัญสามประการ คือ 1) การเป็นนักสื่อสารสุขภาพ 2) การเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ และ 3) การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย

3. แผนพัฒนาปรับปรุง: หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบปีการศึกษา (4 ปี)/(5ปี)

| แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|--|---|---|
| 1. การบริหารหลักสูตร | -กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร -จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | -แผนบริหารหลักสูตร -อาจารย์มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของหลักสูตร |
| 2. กระบวนการจัดการเรียน การสอน | -การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนเชิงรุก และใช้ช่องทางการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - การประเมินการเรียนการสอนที่ หลากหลายวิธีการ | -มีแผนการบริหารการสอนตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา ตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรสี่ ปี) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 มคอ. 4 มคอ.5 มคอ.6) -ผลการประเมินการเรียนการ สอน |
| 3. การบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน | -กำหนดแผนการบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน -ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อ ประกอบการเรียนการสอน | -แผนการบริหารทรัพยากรการ เรียนการสอน -มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ ประกอบการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น |
| 3. การบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน | -จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี มาตรฐาน | -มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี มาตรฐานเพียงพอ |

| แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| 4. การบริหารบุคลากร | <ul style="list-style-type: none"> -กำหนดแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร -ส่งเสริม พัฒนาทักษะการสอน -ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ -ส่งเสริมพัฒนาด้านการวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> -แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร -มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ -จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนา -รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา -ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน -ผลงานวิจัยของบุคลากร |
| 5. สนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/การมีส่วนร่วมทางวิชาการ -ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ -ส่งเสริมพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการทำงานด้านสาธารณสุขในรายวิชาชีพเฉพาะ | <ul style="list-style-type: none"> -มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการ -มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา -มคอ. 3 และมคอ. 5 |
| 6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และ/ หรือความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> -วิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต -มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> -ผลการวิจัย/การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน -ผลการวิจัย/สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 9 สัปดาห์ เมื่อเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

มีการเทียบเคียงหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการเทียบเคียงหน่วยกิตของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบเคียงหลักสูตร 4 ปี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในดำเนินการเรียนการสอน*

| | | | |
|------------------|----------------|---|-----------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนมิถุนายน | - | เดือนกันยายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน | - | เดือนกุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน | เดือนมีนาคม | - | เดือนพฤษภาคม |

*ช่วงภาคการศึกษาต่าง ๆ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามกำหนดของมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.2.2 มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษาในระดับมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.25

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกำหนดในการประกาศรับสมัครนักศึกษา เข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี

2.2.4 ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเกินเงื่อนไขจากที่ระบุไว้ข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีปัญหาความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

2.3.2 นักศึกษามีปัญหาความรู้พื้นฐานและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

2.3.3 นักศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และขอบเขตงานด้านสาธารณสุขไม่ครอบคลุมทุกด้าน

2.3.4 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในสิ่งแวดล้อมใหม่ การเรียนและการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเปิดภาคเรียนดังนี้

2.4.1 มีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับนักศึกษา

2.4.2 มีการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

2.4.3 มีการจัดกิจกรรมเพิ่มความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และขอบเขตงานด้านสาธารณสุข

2.4.4 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะชีวิตให้กับนักศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 30 | 30 |
| รวม | 30 | 60 | 90 | 120 | 120 |
| จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 30 | 30 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

| รายการ | ร้อยละ | ปีงบประมาณ(บาท) | | | | |
|--------------------|--------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| งบบุคลากร | 96.35 | 1,369,400 | 1,396,788 | 1,424,723 | 1,453,218 | 1,482,282 |
| งบดำเนินการ | 3.65 | 234,000 | 468,000 | 702,000 | 936,000 | 936,000 |
| 1. งบประมาณแผ่นดิน | | 180,000 | 360,000 | 540,000 | 720,000 | 720,000 |
| 2. งบประมาณรายได้ | | 54,000 | 108,000 | 162,000 | 216,000 | 216,000 |

| | | | | | | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| งบเงินอุดหนุน* | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม | 100.00 | 1,603,400 | 1,864,788 | 2,126,723 | 2,389,218 | 2,418,282 |

หมายเหตุ* งบประมาณอาจมีเพิ่มเติมโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

| รายการ | ร้อยละ | ปีงบประมาณ (บาท) | | | | |
|--|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่ | 96.35 | 1,369,400 | 1,396,788 | 1,424,723 | 1,453,218 | 1,482,282 |
| 2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ | 3.65 | 234,000 | 468,000 | 702,000 | 936,000 | 936,000 |
| 3. ค่าเงินอุดหนุน* | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม | 100.00 | 1,603,400 | 1,864,788 | 2,126,723 | 2,389,218 | 2,418,282 |

หมายเหตุ* งบประมาณอาจมีเพิ่มเติมโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา

ต้นทุนต่อหลักสูตร 66,445.68 บาท/FTES (กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2562)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 15,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข) หรือตามประกาศและข้อบังคับอื่นของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

3.1.1 โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

| หมวดวิชา | โครงสร้างหลักสูตร |
|---|-------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 102 |
| 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า 30 |
| 2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 12 |
| 2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข | ไม่น้อยกว่า 18 |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 |
| 2.2.1 กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา | ไม่น้อยกว่า 59 |
| 1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน | ไม่น้อยกว่า 14 |
| 2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข | ไม่น้อยกว่า 13 |
| 3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ | ไม่น้อยกว่า 12 |
| 4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม | ไม่น้อยกว่า 10 |
| 5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข | ไม่น้อยกว่า 10 |
| 2.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า 13 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 |
| หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า 138 |

3.1.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 ตัว แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง รหัสคณะ

หลักที่ 2-4 หมายถึง หมู่วิชา

หลักที่ 5 หมายถึง ระดับความยากหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน

หลักที่ 6 หมายถึง กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา

รหัสเลข 1 หมายถึง กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

รหัสเลข 2 หมายถึง กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

รหัสเลข 3 หมายถึง กลุ่มป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย

ทางด้านสาธารณสุข

- รหัสเลข 4 หมายถึง กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล
ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ
- รหัสเลข 5 หมายถึง กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- รหัสเลข 6 หมายถึง กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
- รหัสเลข 7 หมายถึง กลุ่มการสาธารณสุขสมัยใหม่
- รหัสเลข 8 หมายถึง กลุ่มการสาธารณสุขอื่นๆ
- รหัสเลข 9 หมายถึง กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- หลักที่ 7-8 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข

ศาสตร์

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุก
สาขาวิชา กำหนดให้เรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

ก. รายวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

ข. รายวิชาเลือก จำนวน 18 หน่วยกิต

ก. รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชา

01540108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

01552701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

01550104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500104 วัฒนธรรมแองโกลนคร 3(2-2-5)

ข. รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียน จำนวน 18 หน่วยกิต โดยเลือกให้ครอบคลุม 4 กลุ่มวิชา
ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540109 การเขียนภาษาไทยทั่วไป 3(3-0-6)

01540107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

01550105 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป 3(3-0-6)

01560102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3(3-0-6)

01570102 ภาษาจีนเบื้องต้น 3(3-0-6)

01670102 ภาษาลาวเบื้องต้น 3(3-0-6)

| | | |
|---|---|----------|
| 01710102 | ภาษาเวียดนามเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| 01551601 | ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ | 3(3-0-6) |
| 01553601 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | |
| 02531203 | ศิลปะการดำเนินชีวิต | 3(3-0-6) |
| 01511401 | จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต | 3(3-0-6) |
| 01500109 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| 01511502 | สุนทรียภาพเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| 01500113 | ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย | 3(3-0-6) |
| 02531204 | จิตตปัญญาศึกษา | 3(2-2-5) |
| 03611201 | หมากล้อม | 3(3-0-6) |
| 02053301 | สุนทรียะ | 3(3-0-6) |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | |
| 02531202 | สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ | 3(3-0-6) |
| 02531201 | วิถีอาเซียน | 3(3-0-6) |
| 02500106 | กฎหมายเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| 02500107 | สันติศึกษา | 3(3-0-6) |
| 02551101 | พลเมืองศึกษา | 3(3-0-6) |
| 03500102 | หลักการจัดการสมัยใหม่ | 3(3-0-6) |
| 03500104 | การพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| 03621101 | การเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) |
| 02533201 | ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 3(2-2-5) |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | |
| 04000105 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 04000106 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน | 3(2-2-5) |
| 04000107 | ชีวิตและสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 04071201 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 05000104 | การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| 05500103 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| 04000109 | การพัฒนาทักษะการคิด | 3(3-0-6) |
| 05151101 | เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น | 3(3-0-6) |
| 04071202 | ครอบครัวศึกษา | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|--|----------|
| 04002101 | ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ | 3(3-0-6) |
| 04073501 | การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ | 3(3-0-6) |

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต*

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต

| | | |
|----------|---------------------------------|----------|
| 14011111 | ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14021126 | เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14031117 | ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14143101 | ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 18 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ

| | | |
|----------|---|----------|
| 14141101 | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | 3(2-2-5) |
| 14141102 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14141103 | สุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| 14142101 | พยาธิวิทยาสาธารณสุข | 2(2-0-4) |
| 14142102 | การวางแผนและประเมินผลโครงการสาธารณสุข | 3(2-2-5) |
| 14142103 | โภชนศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 2(1-2-3) |
| 14143102 | สุขภาพจิตชุมชน | 3(2-2-5) |

2) วิชาเลือก

| | | |
|----------|-----------------------------------|----------|
| 14143103 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 2(2-0-4) |
|----------|-----------------------------------|----------|

2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ

| | | |
|----------|---------------------------|----------|
| 14142201 | สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14142202 | การสร้างเสริมสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14143201 | การพัฒนาอนามัยชุมชน | 3(2-2-5) |
| 14143202 | สุขภาพะผู้สูงอายุ | 3(2-2-5) |

2) วิชาเลือก

| | | |
|----------|-----------------------|----------|
| 14141201 | การดูแลสุขภาพทางเลือก | 3(2-2-5) |
|----------|-----------------------|----------|

| | | |
|----------|--|----------|
| 14142203 | การสื่อสารสุขภาพยุคใหม่ | 2(1-2-3) |
| 14142204 | ทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14142205 | การรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค | 3(2-2-5) |
| 14142206 | การปรับตัวและสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14142207 | อาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย | 3(3-0-6) |

2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ

และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ

| | | |
|----------|------------------------------------|----------|
| 14142301 | หลักการป้องกันและควบคุมโรค | 2(2-0-4) |
| 14143301 | วิทยาการระบาด | 3(3-0-6) |
| 14143302 | การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 14143303 | การคิดและออกแบบงานประจำสู่งานวิจัย | 2(1-2-3) |
| 14143304 | วิทยาการระบาดภาคสนาม | 1(0-2-1) |
| 14144301 | การศึกษาอิสระ | 1(0-2-1) |

2) วิชาเลือก

| | | |
|----------|----------------------------|----------|
| 14141301 | เทคนิคการทำงานกับชุมชน | 1(0-2-1) |
| 14141302 | การป้องกันตนเองจากภัยสังคม | 3(2-2-5) |

2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น

การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ

| | | |
|----------|---|----------|
| 14142401 | อนามัยครอบครัว | 3(2-2-5) |
| 14142402 | การปฐมพยาบาลเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| 14142403 | การประเมินสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| 14142404 | เภสัชวิทยาเบื้องต้น | 3(2-2-5) |

2) วิชาเลือก

| | | |
|----------|-------------------|----------|
| 14141401 | การกู้ชีพพื้นฐาน | 3(2-2-5) |
| 14142405 | อนามัยเจริญพันธุ์ | 3(3-0-6) |

2.2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า

10 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ

| | | |
|--|---|---------------|
| 14142501 | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย | 3(2-2-5) |
| 14143501 | อนามัยสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| 14143502 | การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | 2(1-2-3) |
| 2) วิชาเลือก | | |
| 14141501 | ภาวะโลกร้อนและสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 14142502 | สิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างเพื่อสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 14143503 | การบริหารงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย | 2(2-0-4) |
| 14143504 | การประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ | 2(1-2-3) |
| 14143505 | การยศาสตร์ | 2(2-0-4) |
| 14143506 | โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม | 2(2-0-4) |
| 2.2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า | | 10 หน่วยกิต |
| 1) วิชาบังคับ | | |
| 14143601 | ภาวะผู้นำในงานสาธารณสุข | 2(1-2-3) |
| 14144601 | เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข | 3(2-2-5) |
| 14144602 | การบริหารงานสาธารณสุข | 3(2-2-5) |
| 14144603 | กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข | 2(2-0-4) |
| 2) วิชาเลือก | | |
| 14141601 | การสร้างความรู้สึกรักตัวเอง | 3(3-0-6) |
| 14141602 | การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว | 3(3-0-6) |
| 14143602 | เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข | 2(2-0-4) |
| 14143603 | นวัตกรรมสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14143604 | สารสนเทศศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 2.2.6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า | | 13 หน่วยกิต** |
| 1) วิชาบังคับ | | |
| กลุ่มวิชาฝึกทักษะด้านสาธารณสุข | | |
| 14143901 | การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน | 1(90) |
| 14144901 | การฝึกทักษะวิชาชีพสาธารณสุข | 3(0-6-3) |

กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข

ชุดวิชาทางเลือกที่ 1 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ประกอบด้วย

| | | |
|----------|--|--------|
| 14144902 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข | 3(270) |
| 14144903 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข | 6(540) |

หรือ

ชุดวิชาทางเลือกที่ 2 กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|----------|---------------------|--------|
| 14144904 | การเตรียมสหกิจศึกษา | 3(270) |
| 14144905 | สหกิจศึกษา | 6(540) |

2) วิชาเลือก

| | | |
|----------|---------------|----------|
| 14143902 | การศึกษาพิเศษ | 1(0-2-1) |
|----------|---------------|----------|

หมายเหตุ * รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกภาคสนามและการฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตร 1,680 ชั่วโมง (ภาคผนวก จ)

** รวมชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 990 ชั่วโมง

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรนี้

3.1.3 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------|----------------------|
| 01540108 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 01552701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 04000106 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน | 3(2-2-5) |
| 14011111 | ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14021126 | เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14031117 | ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| รวม | | 18 หน่วยกิต |

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------------------|
| 01550104 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม | 3(3-0-6) |
| 02500104 | วัฒนธรรมแองโกลนคร | 3(2-2-5) |
| ***** | รายวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก1) | 3(3-0-6) |
| 14141101 | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | 3(2-2-5) |
| 14141102 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14141103 | สุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| 14141301 | เทคนิคการทำงานกับชุมชน | 1(0-2-1) |
| รวม | | 18 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|------------|---------------------------------------|----------------------|
| 03621101 | การเป็นผู้ประกอบการ | 3(3-0-6) |
| 01500109 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| 14142101 | พยาธิวิทยาสาธารณสุข | 2(2-0-4) |
| 14142102 | การวางแผนและประเมินผลโครงการสาธารณสุข | 3(2-2-5) |
| 14142103 | โภชนศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 2(1-2-3) |
| 14142201 | สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14142203 | การสื่อสารสุขภาพยุคใหม่ | 2(1-2-3) |
| 14142402 | การปฐมพยาบาลเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| รวม | | 21 หน่วยกิต |

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|------------|---|----------------------|
| ***** | รายวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก2) | 3(3-0-6) |
| 14142202 | การสร้างเสริมสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14142301 | หลักการป้องกันและควบคุมโรค | 2(2-0-4) |
| 14142401 | อนามัยครอบครัว | 3(2-2-5) |
| 14142403 | การประเมินสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| 14142404 | เภสัชวิทยาเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| 14142501 | อาชีวอนามัยและความปลอดภัย | 3(2-2-5) |
| รวม | | 20 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|------------|-----------------------------------|----------------------|
| 14143101 | ชีวิตที่ดีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2-2-5) |
| 14143301 | วิทยาการระบาด | 3(3-0-6) |
| 14143302 | การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 14143501 | อนามัยสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| 14143505 | การยศาสตร์ | 2(2-0-4) |
| 14143601 | ภาวะผู้นำในงานสาธารณสุข | 2(1-2-3) |
| 14143901 | การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน | 1(90) |
| ***** | รายวิชาเลือกเสรี1 | 3(3-0-6) |
| รวม | | 20 หน่วยกิต |

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|------------|------------------------------------|----------------------|
| 14143102 | สุขภาพจิตชุมชน | 3(2-2-5) |
| 14143201 | การพัฒนาอนามัยชุมชน | 3(2-2-5) |
| 14143202 | สุขภาพของผู้สูงอายุ | 3(2-2-5) |
| 14143502 | การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | 2(1-2-3) |
| 14143304 | วิทยาการระบาดภาคสนาม | 1(0-2-1) |
| 14143303 | การคิดและออกแบบงานประจำสู่งานวิจัย | 2(1-2-3) |
| ***** | รายวิชาเลือกเสรี2 | 3(3-0-6) |
| รวม | | 17 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|------------|--|----------------------|
| ***** | รายวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก3) | 3(3-0-6) |
| 14144601 | เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข | 3(2-2-5) |
| 14144602 | การบริหารงานสาธารณสุข | 3(2-2-5) |
| 14144603 | กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข | 2(2-0-4) |
| 14144301 | การศึกษาอิสระ | 1(0-2-1) |
| 14144901 | การฝึกทักษะวิชาชีพสาธารณสุข | 3(0-6-3) |
| 14144902 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข | 3(270) |
| หรือ | หรือ | |
| 14144904 | การเตรียมสหกิจศึกษา | 3(270) |
| รวม | | 18 หน่วยกิต |

ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต น(ท-ป-อ) |
|------------|----------------------------------|----------------------|
| 14144903 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข | 6(540) |
| หรือ | หรือ | |
| 14144905 | สหกิจศึกษา | 6(540) |
| รวม | | 6 หน่วยกิต |

หมายเหตุ สำหรับแผนการเรียนของผู้เทียบโอนหน่วยกิต จะมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ

1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้แก่ การฟังบทสนทนา การฟังข่าว ฟังอภิปราย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าวใจ การโต้เถียง การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่านสรุปใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนสะกดคำไทย การอ่านย่อหน้า การเขียนเรียงความ รวมถึงการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

01540109 การเขียนภาษาไทยทั่วไป 3(3-0-6)

Thai Writing for General Purposes

หลักการเขียน รูปแบบการเขียน ลักษณะและการใช้ประโยชน์ของงานเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนคำถาม-ตอบในแบบสอบถาม การเขียนเพื่อชี้แจงข้อเท็จจริง การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ การเขียนเอกสารสิทธิ์และสัญญาตามกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

01540107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

Reading for Life and Social Development

หลักการและทักษะการอ่านประเภทต่างๆ ได้แก่ การอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ การอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ในนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และวรรณกรรมหรือสื่ออื่นๆ ที่สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม รวมถึงสามารถนำแนวความคิดหรือประโยชน์จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นอ่านงานเขียนจากสื่อประเภทต่างๆ สัปดาห์ละ 1 เรื่อง และจัดสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการอ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

- 01552701 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)
English for Communication
ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารบูรณาการ
กับชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษสนทนา บรรยาย บันทึกลง สรุปลงใจความ นำเสนอในบริบทที่หลาย
หลาย
- 01550104 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
English for Cross Cultural Communication
ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม
ของนานาประเทศ เน้นกลุ่มประเทศอาเซียน ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ พูดนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น
- 01550105 **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป** 3(3-0-6)
Reading and Writing English for General Purposes
ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยจาก
สิ่งต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน พัฒนาการเขียนที่บูรณาการกับทักษะการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- 01560102 **ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น** 3(3-0-6)
Fundamentals of Japanese Language
ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนา
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่าน ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยค
ง่ายๆ ได้ และศึกษาภาษาญี่ปุ่นในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น
- 01570102 **ภาษาจีนเบื้องต้น** 3(3-0-6)
Fundamentals of Chinese Language
ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนา
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่าน ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยค
ง่ายๆ ได้ และศึกษาภาษาจีนในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศจีน

- 01670102** **ภาษาลาวเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Fundamentals of Lao Language
ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน เน้นทักษะการอ่านและการเขียน ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่ายๆ ได้ และศึกษาภาษาลาวในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศลาว
- 01710102** **ภาษาเวียดนามเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Fundamentals of Vietnamese Language
ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่าน ฝึกอ่านข้อความสั้นๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่ายๆ ได้ และศึกษาภาษาเวียดนามในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศเวียดนาม
- 01551601** **ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
English Speaking and Listening Skills
พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ยากและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดได้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ
- 01553601** **ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
English for Daily Life Skill
พูดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มีความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

| | | |
|----------|--|----------|
| 02531203 | ศิลปะการดำเนินชีวิต Art of Living ความหมายและคุณค่าของชีวิต ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและความหมายต่อตนเอง ครอบครัว สังคม กรณีตัวอย่างที่ให้แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จและความสุขในชีวิต | 3(3-0-6) |
| 01511401 | จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต Morality for Living หลักจริยธรรมกับการพัฒนาชีวิต การพัฒนาตนด้านพฤติกรรม จิตใจและปัญญา การสร้างจิตสำนึกตระหนักในความเป็นสุจริตชน การสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อโลก และสังคม การบริหารความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างมีความสุขและมีสันติภาพ | 3(3-0-6) |
| 01500109 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นและแสวงหาสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา รวบรวม การจัดเก็บ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้วยรูปแบบที่ทันสมัย และมีขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน | 3(3-0-6) |
| 01511502 | สุนทรียภาพเพื่อชีวิต Aesthetics for Life ความหมาย ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ต่อชีวิต คุณค่าเชิงสุนทรียะ ของงานศิลปะ การรับรู้ความงาม ความซาบซึ้งในศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ด้านโสตศิลป์ และศิลปะการแสดง ในระดับท้องถิ่น ชาติและสากล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและสังคม | 3(3-0-6) |
| 01500113 | ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย Contemporary Religious Virtues หลักคำสอนของศาสนาสำคัญที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์ยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักธรรมกับศาสตร์สาขาต่างๆ บูรณาการหลักศาสนาและแนวคิดของปราชญ์ทางศาสนา เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning | 3(3-0-6) |

02531204 จิตตปัญญาศึกษา 3(2-2-5)

Contemplative Education

ธรรมชาติของจิตมนุษย์ แก่นแท้ของชีวิตและธรรมชาติ หลักการภาวนา เพื่อฝึกฝนความรู้สึกตัว (สติ) การปฏิบัติจิตสำนักเดิมสู่จิตสำนักใหม่ที่เข้าถึงความเป็นอิสระ ความสุข ปัญญา และความเอาใจต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง การพัฒนาตนเองอย่างสมดุลสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เน้นวิธีการเรียนรู้ที่นำผู้เรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายในตนเองอย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกผ่านกระบวนการจิตตภาวนา สุนทรียสนทนา การทำงานศิลปะ โยคะ

03611201 หมากล้อม 3(3-0-6)

Go

ประวัติความเป็นมาของหมากล้อม กฎ กติกา มารยาท วัตถุประสงค์ พื้นฐานของการเล่นหมากล้อม ทักษะทางปัญญา 11 ประการ บัญญัติ 10 ประการ เทคนิคในการเล่นหมากล้อม แบบต่างๆ การแก้ปัญหาระหว่างเกม คุณค่าของหมากล้อมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

02053301 สุนทรียะ 3(3-0-6)

Aesthetics

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่วมมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่างในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

*** 02500104 วัฒนธรรมแอ่งสกลนคร 3(2-2-5)

Culture of Sakon Nakhon Basin

สภาพทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกลุ่มชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ประวัติศาสตร์การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่น ภูมิปัญญาทางด้านศิลปกรรม หัตถกรรม ประเพณี พิธีกรรม ภาษา และวรรณกรรม ฯลฯ ในบริเวณแอ่งสกลนคร อัตลักษณ์และพลวัตการปรับตัวของชุมชนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยเน้นกระบวนการศึกษาชุมชนในท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน และมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

*** สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในคราวประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ.2562 เห็นชอบกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้อง
เรียนวิชาวัฒนธรรมแ่งสกลนคร ยกเว้นกรณีที่เคยเรียนมาแล้ว

| | | |
|----------|---|----------|
| 02531202 | สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ Thai Society and Globalization ความหมาย ลักษณะ สำคัญและสถานการณ์ปัจจุบันของโลกาภิวัตน์ บทบาทและผลกระทบของโลกาภิวัตน์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาของสังคมไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ | 3(3-0-6) |
| 02531201 | วิถีอาเซียน The ASEAN Ways ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิรัฐศาสตร์ พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นอาเซียน การยอมรับปรับรูปแบบวิถีชีวิต คติความเชื่อ ค่านิยม จิตวิญญาณ สังคม วัฒนธรรมของ ภูมิภาค ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียน วิถีอาเซียนในสังคมโลกปัจจุบัน | 3(3-0-6) |
| 02500106 | กฎหมายเพื่อชีวิต Laws for Life ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย หลักการพื้นฐานของนิติรัฐ กระบวนการยุติธรรมและ หลักกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หลัก สิทธิมนุษยชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เน้นศึกษากรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 02500107 | สันติศึกษา Peace Studies แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ การวิเคราะห์ความขัดแย้งและความรุนแรง กรณีศึกษาความขัดแย้งและการใช้สันติวิธีในระดับชีวิต ชุมชนและสังคม เครื่องมือสันติวิธี ปฏิบัติการไว้ ความรุนแรง การสื่อสารเพื่อสันติ การสานเสวนาที่เน้นการฟังอย่างลึกซึ้งและการใช้สันติวิธี ใน ชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 02551101 | พลเมืองศึกษา Civic Education หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การปกครองโดย กฎหมาย สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน พลวัตการเมืองภาคประชาชนและ | 3(3-0-6) |

ประชาสังคม ของสังคมการเมืองไทย บทบาทของพลเมืองในประเทศต่างๆ สร้างเสริมจิตสำนึกสาธารณะ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสภาพปัญหาที่เป็นจริงในชุมชนท้องถิ่น

03500102 **หลักการจัดการสมัยใหม่** **3(3-0-6)**
Principles of Modern Management
แนวคิดและหลักการจัดการ การจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรขององค์การ หน้าที่ในการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาชีวิต สังคม และองค์กรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมไทยและสังคมโลก

03500104 **การพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**
Sustainable Development
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีความเหมาะสมกับสภาพทางสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจของชุมชน กรณีตัวอย่างการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UN-Sustainable Development Goals)

03621101 **การเป็นผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**
Entrepreneurship
การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาด กลยุทธ์การสร้างธุรกิจ รูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ แผนธุรกิจ การเลือกทำเลที่ตั้ง แผนการตลาด ผลิตภัณฑ์ และราคา การจัดจำหน่ายและการส่งเสริมการตลาด ระบบบัญชีและงบการเงิน การจัดการทางการเงิน และภาษีอากร การจัดการองค์การและการจัดการบุคลากร แนวโน้มการค้าในธุรกิจในอนาคต และจริยธรรมทางธุรกิจ

02533201 **ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น** **3(2-2-5)**
The King Wisdom for Local Development
ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชานำการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

04000105 **คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Mathematics in Daily Life

ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาการทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ กับการใช้เหตุผล ความน่าจะเป็นและสถิติในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ดอกเบี้ย ร้อยละ ค่างวด คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับเกม คณิตศาสตร์กับศิลปะ กำหนดการเชิงเส้นเบื้องต้น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันตามแนวพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง”

04000106 **คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน** 3(2-2-5)

Fundamentals of Computer and Information

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลเบื้องต้น การสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายพื้นฐาน การใช้ระบบเครือข่าย เพื่อการสื่อสารและสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

04000107 **ชีวิตและสุขภาพ** 3(3-0-6)

Life and Health

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการของชีวิตและระบบที่สำคัญของร่างกายมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพ กลไกการปรับตัวของร่างกายเมื่อมีความเปลี่ยนแปลงเพื่อรักษาสุขภาพ โรคและการป้องกันการเกิดโรคของบุคคลในวัยต่างๆ แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม หลักการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ การประเมินภาวะสุขภาพ การตรวจสุขภาพเบื้องต้น และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม และชีวนามัยเพื่อสุขภาพ

04071201 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และเวชศาสตร์ชะลอวัย มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษยสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม และการแก้ปัญหาด้วยโครงการวิทยาศาสตร์

- 05000104** **การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต** **3(3-0-6)**
 Agriculture and Food for Life
 ความสำคัญของการเกษตร หลักการผลิต และผลิตผลทางการเกษตร ด้านพืช สัตว์ ประมง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร ประเภทเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ ข้าวและธัญพืช ผลิตภัณฑ์เครื่องดื่ม การควบคุมคุณภาพ มาตรฐานผลิตภัณฑ์อาหาร และความปลอดภัยของผู้บริโภค
- 05500103** **เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**
 Technology and Innovation for Sustainable Development
 ความหมาย แนวคิดและบทบาทเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการดำเนินชีวิต และส่งเสริมอาชีพในปัจจุบัน ผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ รวมถึงวิเคราะห์และวางแผนเพื่อสร้างเครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยเน้นการรักษาเอกลักษณ์ของชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาชุมชนหรือหมู่บ้านวัฒนธรรมต้นแบบ
- 04000109** **การพัฒนาทักษะการคิด** **3(3-0-6)**
 Thinking Skills Development
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด เทคนิค และวิธีคิด ประเภทต่างๆ กรณีศึกษา และการฝึกทักษะการคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 05151101** **เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น** **3(3-0-6)**
 Folk Wisdom in Agriculture
 บริบทการเกษตรของประเทศไทย นิยาม ความหมาย แนวคิด หลักการ การประยุกต์ และเทคนิคการปฏิบัติของเกษตรทางเลือก โดยการบูรณาการธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นถิ่นเพื่อสร้างคุณค่าการเกษตรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการ การศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 04071202** **ครอบครัวศึกษา** **3(3-0-6)**
 Family Studies
 ครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว ทักษะการบริหารชีวิตคู่ การจัดการปัญหาครอบครัว การสร้างสรรค์ครอบครัวที่มีคุณภาพ การปรับตัวของครอบครัวสมัยใหม่ เพศสภาพและสิทธิเสรีภาพในสังคมสมัยใหม่

- | | | |
|----------|---|----------|
| 04002101 | <p>ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p> <p>21st Century Skills for Life and Career</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 3R 8C โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและ การประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> | 3(3-0-6) |
| 04073501 | <p>การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ</p> <p>Health Promotion and Care</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ</p> | 3(3-0-6) |

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

14011111 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Physics for Health Science

หลักการฟิสิกส์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและร่างกายมนุษย์ โดยเน้นกลศาสตร์ของของไหลและระบบไหลเวียน กฎของก๊าซและการแลกเปลี่ยนก๊าซในร่างกายมนุษย์ อุณหภูมิตั้งแต่ความร้อน งานและพลังงาน คลื่นและสมบัติของคลื่น หูและการได้ยิน แสงและการมองเห็น นิวเคลียร์ ฟิสิกส์ ไฟฟ้าในร่างกาย และการฝึกปฏิบัติฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

14021126 เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Chemistry for Health Science

หลักทฤษฎีและปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสารและการเปลี่ยนแปลง ธาตุและสารประกอบ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ กรด-เบส เคมีอินทรีย์พื้นฐาน และชีวเคมีพื้นฐาน ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการจัดการสารเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

14031117 ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Biology for Health Science

หลักชีววิทยาพื้นฐาน วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กำเนิดและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และการแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต เมแทบอลิซึม การสืบพันธุ์ การจำแนกหมวดหมู่สิ่งมีชีวิต พันธุศาสตร์ การทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกาย พฤติกรรมและการปรับตัว และการฝึกปฏิบัติชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

14143101 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Biostatistics for Health Science

หลักการสถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ กระบวนการทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวแปรและการวัด การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ทางสถิติ สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน หลักการประมาณค่าแบบจุดและแบบช่วง การทดสอบสมมติฐาน การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ชีวสถิติในวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการฝึกปฏิบัติชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข

14141101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)

Anatomy and Physiology

หลักการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ในร่างกายมนุษย์ตามระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการต่างๆ ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของการทำงานในระบบต่างๆ และการฝึกปฏิบัติกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

14141102 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Microbiology and Parasitology for Health Science

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

14031117 ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

หลักจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ การจำแนกรูปร่างและลักษณะของจุลชีพและปรสิต จุลชีพและปรสิตก่อโรคที่สำคัญในงานสาธารณสุข ระบาดวิทยาและการติดต่อ วงจรชีวิตที่ทำให้เกิดโรค การควบคุมและการป้องกันโรคที่เกี่ยวข้องกับจุลชีพและปรสิตที่เป็นปัญหาสำคัญในงานสาธารณสุขไทย และการฝึกปฏิบัติจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

14141103 สุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4)

Health and Introduction to Public Health

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุข ประวัติความเป็นมาของการสาธารณสุข แผนพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศไทย ระบบสุขภาพและระบบสาธารณสุขไทย โครงสร้างและบทบาทของกระทรวงสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและการสาธารณสุข ระบบหลักประกันสุขภาพ การดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน

14142101 พยาธิวิทยาสาธารณสุข 2(2-0-4)

Pathophysiology in Public Health

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

14141101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

แนวคิดพื้นฐานของพยาธิวิทยาในงานสาธารณสุข การเปลี่ยนแปลงของเซลล์

เนื้อเยื่อและอวัยวะต่าง ๆ เมื่อได้รับอันตรายและเกิดโรคทั่วไป ผลของการเปลี่ยนแปลงหรือพยาธิสภาพที่มีต่อการทำงานของร่างกาย อันเป็นการแสดงอาการของโรคในระบบต่าง ๆ

14142102 การวางแผนและประเมินผลโครงการสาธารณสุข 3(2-2-5)

Program Planning and Evaluation in Public Health

แนวคิดและหลักการของการวางแผนโครงการด้านสาธารณสุขทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน รูปแบบของการวางแผน กระบวนการวางแผนและวงจรคุณภาพ หลักการเขียนโครงการ การจัดทำงบประมาณ การดำเนินโครงการและการประสานงาน การประเมินผลโครงการสาธารณสุข การรายงานผลและการนำเสนอโครงการสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินผลโครงการสาธารณสุขทั้งโครงการทั่วไปและโครงการสำหรับภาวะฉุกเฉิน

14142103 โภชนศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(1-2-3)

Nutrition for Health Science

แนวคิดพื้นฐานของโภชนาการและสุขภาพ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สารอาหารที่แนะนำสำหรับประชาชนไทย โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการประเมินภาวะโภชนาการ หลักการให้โภชนบำบัด การเฝ้าระวังทางโภชนาการ การวางแผนงานและมาตรการแก้ไขปัญหาโภชนาการ การให้โภชนศึกษา และการฝึกปฏิบัติ โภชนศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

14143102 สุขภาพจิตชุมชน 3(2-2-5)

Community Mental Health

หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาและสุขภาพจิต ความสำคัญของสุขภาพจิตกับสุขภาพบุคคลในแต่ละช่วงวัย การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิตของบุคคลในแต่ละช่วงวัย การเฝ้าระวังสุขภาพจิตในชุมชน การดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตเบื้องต้น แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การพัฒนาทักษะชีวิต การให้คำปรึกษา การให้บริการงานสุขภาพจิตผสมผสานกับงานบริการในชุมชน และการฝึกปฏิบัติสุขภาพจิตชุมชน

14143103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(2-0-4)

English for Health Science

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาและค้นคว้าความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยเน้นการอ่านและการสรุปใจความสำคัญในบทความทางวิชาการ แนวปฏิบัติทางสุขภาพและคำศัพท์เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา

2.1.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

14142201 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Education and Health Behavior

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญในงานสาธารณสุขไทย การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดของสุขศึกษา กลยุทธ์ของสุขศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพในงานสุขศึกษา หลักการให้สุขศึกษา การวางแผนและประเมินผลสุขศึกษา การออกแบบกิจกรรมสุขศึกษา หลักการสื่อสารและสร้างสื่อด้านสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

14142202 การสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Promotion

แนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ ยุทธศาสตร์และนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มคนต่างๆ โดยเน้นชุมชน สถานประกอบการและโรงเรียน การพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพ แนวคิดในการวางแผนและประเมินโครงการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ

14143201 การพัฒนาอนามัยชุมชน 3(2-2-5)

Community Health Development

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาอนามัยชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านสาธารณสุข หลักการพัฒนาอนามัยชุมชนอย่างมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนและการดำเนินงานแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน กระบวนการและเทคนิคการพัฒนาอนามัยชุมชน และการฝึกปฏิบัติการพัฒนาอนามัยชุมชน

14143202 สุขภาวะผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

Well-being for Elderly

แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมตลอดจนการเจ็บป่วยที่สำคัญในผู้สูงอายุ สุขภาวะของผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพและวิเคราะห์ปัจจัย

กำหนดสุขภาพของผู้สูงอายุ แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ การเตรียมพร้อมเพื่อสุขภาพในวัยสูงอายุ การออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ

14141201 การดูแลสุขภาพทางเลือก 3(2-2-5)

Alternative Medicine for Health Care

แนวคิดและความสำคัญของการดูแลสุขภาพทางเลือก หลักการพิจารณาการดูแลสุขภาพทางเลือก ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางเลือก นวัตกรรมดูแลสุขภาพทางเลือก การประยุกต์ใช้การดูแลสุขภาพทางเลือก ข้อควรระวังในการใช้การดูแลสุขภาพทางเลือก และฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพทางเลือก

14142203 การสื่อสารสุขภาพยุคใหม่ 2(1-2-3)

New Trend for Health Communication

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารสุขภาพ กระบวนการสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพเพื่อยกระดับความรู้ด้านสุขภาพในระดับบุคคลและระดับสังคม หลักการพัฒนาสื่อด้านสุขภาพ องค์ประกอบของการสร้างสื่อ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำสื่ออย่างสร้างสรรค์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและการฝึกปฏิบัติพัฒนาสื่อด้านสุขภาพ

14142204 ทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Life Skills for Well-Being

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ แนวทางการสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

14142205 การรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค 3(2-2-5)

Media Literacy for Consumer Protection

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ อิทธิพลของสื่อที่มีต่อผู้บริโภค ประเภทของสื่อ การวิเคราะห์และทำความเข้าใจสารและบริบท จิตวิทยาการสร้างสาร การวิเคราะห์ข่าวสารในสื่อเพื่อการรู้เท่าทัน การประยุกต์ใช้การรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค และการฝึกปฏิบัติการรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค

14142206 การปรับตัวและสุขภาพ 3(2-2-5)

Adjustment and Well-being

แนวคิดหลักทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและสุขภาพ การนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความเครียดและการปรับตัว การส่งเสริมความสุขและสุขภาพในชีวิตประจำวัน

14142207 อาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย 3(3-0-6)

Food for Health and Anti-Aging

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของบุคคลในแต่ละช่วงวัย การสร้างเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหาร การให้คำแนะนำเรื่องอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการชะลอวัย

2.1.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

14142301 หลักการป้องกันและควบคุมโรค 2(2-0-4)

Principles of Disease Prevention and Control

แนวคิดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค กลวิธีในการป้องกันและควบคุมโรค การคัดกรองโรค หลักการควบคุมพาหะนำโรค หลักการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อ หลักการป้องกันการบาดเจ็บและอุบัติเหตุ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมโรค

14143301 วิทยาการระบาด 3(3-0-6)

Epidemiology

แนวคิดและความสำคัญของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดการป่วยและการตาย ดัชนีอนามัย วิทยาการระบาดเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ วิธีการทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การเขียนรายงานการสอบสวนโรค และการนำข้อมูลทางวิทยาการระบาดมาใช้ในการวางแผนงานด้านสาธารณสุข

14143302 การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)

Research for Health Science

แนวคิดพื้นฐานและกระบวนการวิจัยเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยครอบคลุมถึงระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล จริยธรรมการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และการพัฒนาโครงร่างวิจัย

| | | |
|----------|--|----------|
| 14143303 | การคิดและออกแบบงานประจำสำนักงานวิจัย Routine to Research Thinking and Design แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับงานประจำสำนักงานวิจัย แนวคิดเกี่ยวกับการคิดเชิง ออกแบบ กระบวนการและเครื่องมือการคิดเชิงออกแบบ การประยุกต์ใช้การคิดเชิงออกแบบกับงาน ประจำสำนักงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานประจำสำนักงานวิจัย และการฝึกปฏิบัติการคิดและออกแบบ งานประจำสำนักงานวิจัย | 2(1-2-3) |
| 14143304 | วิทยาการระบาดภาคสนาม Field Epidemiology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน | 1(0-2-1) |
| 14143301 | วิทยาการระบาด การฝึกปฏิบัติทางด้านวิทยาการระบาดที่เน้นการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การควบคุมและป้องกันโรค และการเขียนรายงานสอบสวนโรคที่เป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขไทย | |
| 14144301 | การศึกษาคอิสระ Independent Study รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน | 1(0-2-1) |
| 14143302 | การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ การฝึกปฏิบัติการการศึกษาปัญหาด้านสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการวิจัยทาง สาธารณสุขตามสถานการณ์ปัญหาและความสนใจของผู้เรียน ภายใต้การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ที่ ปรึกษา | |
| 14141301 | เทคนิคการทำงานกับชุมชน Working Techniques for Community Practice การฝึกปฏิบัติเทคนิคการทำงานกับชุมชน การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพ การใช้เครื่องมือทางมานุษยวิทยาเบื้องต้นในการศึกษาวิถีชุมชน การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลของ ชุมชน และทักษะการสื่อสารกับชุมชนและการสร้างทีมงาน | 1(0-2-1) |
| 14141302 | การป้องกันตนเองจากภัยสังคม Self- Defense from Social Harms แนวคิดของภัยสังคม รูปแบบและผลกระทบของภัยสังคมต่อตนเอง | 3(2-2-5) |

และสังคม บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับภัยสังคม หลักการป้องกันตนเองจากภัยสังคม หลากหลายรูปแบบ ทักษะพื้นฐานในการป้องกันตัวอย่างถูกต้องและปลอดภัย การหลุดพ้นจากการถูกควบคุมตัว การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อนำไปสู่การป้องกันตนเองจากภัยสังคม และการฝึกปฏิบัติการป้องกันตนเองจากภัยสังคม

2.1.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ

14142401 อนามัยครอบครัว 3(2-2-5)

Family Health Care

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว พัฒนาการครอบครัวและการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลให้ความช่วยเหลือเมื่อได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพที่บ้าน และการฝึกปฏิบัติอนามัยครอบครัว

14142402 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3(2-2-5)

Fundamental of First Aid

แนวคิดการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การประเมินและคัดแยกประเภทผู้ได้รับบาดเจ็บหรือผู้ป่วยเบื้องต้น การปฏิบัติหัตถการที่จำเป็นเร่งด่วนเพื่อให้พ้นจากภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิต และการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

14142403 การประเมินสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5)

Health Assessment and Basic Health Care

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินสุขภาพและอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อเพื่อดูแลรักษาได้ถูกต้อง และการฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น

14142404 เภสัชวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)

Basic Pharmacology

แนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา หลักการคำนวณทางเภสัชกรรมเบื้องต้น หลักการใช้ยาเบื้องต้น อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ข้อมูลยาสำหรับโรคเฉียบพลันและโรคเรื้อรังที่จำเป็นในงานสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ หลักการจ่ายยาและการให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย แนวคิดของบัญชียาหลักแห่งชาติ หลักการใช้ยาสมุนไพรเบื้องต้น หลักการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติเภสัชวิทยาเบื้องต้น

14141401 **การกู้ชีพพื้นฐาน** **3(2-2-5)**
 Basic Life Support
 หลักการกู้ชีพพื้นฐาน หลักความปลอดภัยก่อนเข้าช่วยเหลือผู้ป่วย ขั้นตอนการ
 กู้ชีพ และการใช้เครื่องกระตุ้นหัวใจไฟฟ้าชนิดอัตโนมัติ การวิเคราะห์อาการ อาการแสดงและการ
 ช่วยเหลือเบื้องต้นให้แก่ผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ โดยเน้นอาการช็อก ซึ้อค ทางเดินหายใจส่วนบนอุดกั้น
 บาดแผล ฆูและสัตว์มีพิษกัด การได้รับสารพิษและสิ่งกีดกร่อนเข้าสู่ร่างกาย และการฝึกปฏิบัติการกู้ชีพ
 พื้นฐาน

14142405 **อนามัยเจริญพันธุ์** **3(3-0-6)**
 Reproductive Health
 แนวคิดและหลักการของอนามัยเจริญพันธุ์ พัฒนาการและบทบาททางเพศทุก
 ช่วงวัยภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ที่สำคัญในชุมชน
 แนวทางการส่งเสริมบทบาททางเพศและทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

14142501 **อาชีพอนามัยและความปลอดภัย** **3(2-2-5)**
 Occupational Health and Safety
 แนวคิดของงานอาชีพอนามัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรค
 และอุบัติเหตุที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อาชีวเวชศาสตร์และโรคจากการประกอบอาชีพ หลักการ
 ป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพทางสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การควบคุมและป้องกันทางอาชีพ
 อนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐานกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกฎหมายอาชีวอนามัย
 และความปลอดภ้ย และการฝึกปฏิบัติอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

14143501 **อนามัยสิ่งแวดล้อม** **3(2-2-5)**
 Environmental Health
 แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม ขอบเขตของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การ
 จัดหาน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุม
 มลพิษอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การควบคุม
 สัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การศึกษาดูงาน การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและ
 สิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อม และการฝึกปฏิบัติอนามัยสิ่งแวดล้อม

14143502 **การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน** **2(1-2-3)**

Environmental Management in Community

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมลพิษในชุมชน สาเหตุและผลกระทบของการเกิดมลพิษในชุมชนที่มีต่อสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และการฝึกปฏิบัติการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

14141501 ภาวะโลกร้อนและสุขภาวะ 3(2-2-5)

Global Warming and Well-being

แนวคิด สาเหตุของการเกิดภาวะโลกร้อน สถานการณ์และปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อนต่อสุขภาพ แนวทางดำเนินงานเพื่อป้องกันปัญหาภาวะโลกร้อนของไทยและระดับโลก แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพชั้นบรรยากาศของโลก แนวทางการลดภาวะภาวะเรือนกระจกในระดับบุคคลและชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติในการลดการเกิดภาวะโลกร้อน

14142502 สิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างเพื่อสุขภาวะ 3(3-0-6)

Built Environment for Well-Being

แนวคิดของสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง ผลของสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพและการเกิดโรค การออกแบบสิ่งแวดล้อมสำหรับกลุ่มคนต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยเน้นกลุ่มประชาชนทั่วไป กลุ่มคนวัยทำงาน และผู้ป่วย

14143503 การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)

Occupational Health and Safety Administration

แนวคิด หลักการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย แผนงานการบริหารความปลอดภัยในการทำงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดการด้านความปลอดภัย ระบบมาตรฐานทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประเมินความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสีย กิจกรรมด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน

14143504 การประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 2(1-2-3)

Environmental Health Impact Assessment

แนวคิดและหลักการของการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

เทคนิคและวิธีการประเมิน การรายงานผลการประเมิน มาตรการในการติดตามตรวจสอบ และการวางแผนบริหารจัดการ ผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

14143505 การยศาสตร์ 2(2-0-4)
Ergonomics

แนวคิดและหลักการของการยศาสตร์ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่สัมพันธ์กับร่างกายมนุษย์การวัดและประเมินความสามารถในการทำงาน องค์ประกอบระหว่างคนและเครื่องจักร กลศาสตร์ชีวภาพ การออกแบบงานและสถานที่ทำงาน ความเครียด ความล้า และสุขภาพจิตในการทำงาน และจิตวิทยาเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน การใช้การยศาสตร์ในการส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน

14143506 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม 2(2-0-4)
Occupational Disease and Control

โรคจากการประกอบอาชีพ โรคอันเกี่ยวเนื่องจากการทำงาน โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บจากการทำงาน ผลกระทบต่อสุขภาพของคนทำงานทั้งด้านร่างกายและจิตใจ หลักการป้องกันและควบคุมโรคที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ โดยประยุกต์ความรู้ด้านอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ วิทยาการระบาดในงานอุตสาหกรรม และการเสริมภูมิคุ้มกันโรคที่เกี่ยวข้อง

2.1.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

14143601 ภาวะผู้นำในงานสาธารณสุข 2(1-2-3)
Leadership in Public Health

แนวคิดและหลักการภาวะผู้นำในการทำงานด้านสาธารณสุข การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพที่หลากหลายสำหรับคนตลอดทุกช่วงวัย การสร้างทีมงาน การพูดในที่ชุมชน การประยุกต์การนันทนาการเพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำในงานสาธารณสุข

14144601 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข 3(2-2-5)
Information Technology in Public Health

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านสาธารณสุข การสืบค้น และการเผยแพร่สารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ ด้านสาธารณสุข ตลอดจนการใช้

ประโยชน์จากระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข

14144602 การบริหารงานสาธารณสุข 3(2-2-5)

Public Health Administration

แนวคิดพื้นฐานทางการบริหาร หลักการบริหารงานสาธารณสุข การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข นโยบายด้านสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุขและการประเมินผล กระบวนการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข การประกันคุณภาพงานสาธารณสุข การบริการคุณภาพ กฎหมาย กฎหมายท้องถิ่น ข้อกำหนดและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหารงานด้านสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติการบริหารงานสาธารณสุข

14144603 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข 2(2-0-4)

Law and Professional Ethics in Public Health

แนวคิดและความสำคัญของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มาตรฐานการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน นิติวิทยาศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น ความรับผิดชอบของวิชาชีพต่อคน สังคมและสิ่งแวดล้อม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

14141601 การสร้างความรู้สึที่ดีให้ตนเอง 3(3-0-6)

Creation of Good Feeling for Oneself

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการคิดของมนุษย์และการสร้างความรู้สึที่ดีให้ตนเอง หลักการและเทคนิคการสร้างความรู้สึที่ดีให้ตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตนเอง การคิดเชิงบวก การสร้างความเข้มแข็งในตนเอง และการพิจารณาชีวิตตามความเป็นจริง รวมถึงกลวิธีในการเปลี่ยนแปลงชีวิตอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้อาศัยอยู่ได้ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม การวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงชีวิตอย่างสร้างสรรค์และสร้างความรู้สึที่ดีให้ตนเอง เพื่อให้ตนเองอาศัยอยู่ได้ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม

14141602 การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว 3(3-0-6)

Personality Development and Adjustment

แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว องค์ประกอบ ประเภท

ความสำคัญ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การประเมินบุคลิกภาพ วิธีการพัฒนาบุคลิกภาพ ภายนอกและภายใน การพัฒนาตนเองทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน ความเครียดและวิธีการบริหารจัดการความเครียด การเรียนรู้ที่จะเข้าใจผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นเพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

14143602 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4)

Health Economics

แนวคิดเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดตามความต้องการด้านสุขภาพ ความจำเป็นด้านสุขภาพ การประกันสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพ การจัดสรรงบประมาณด้านสุขภาพ

14143603 นวัตกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Innovation

แนวคิดของนวัตกรรมสุขภาพ การจัดทำโครงการนวัตกรรมสุขภาพ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประยุกต์เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพชุมชน การใช้ นวัตกรรมทางสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

14143604 สารสนเทศศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Health Informatics

แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศศาสตร์ทางสุขภาพ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึง ค้นหา และการใช้ข้อมูลทางสุขภาพ ชุดข้อมูลที่จำเป็นทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศทางสุขภาพ สถานการณ์ของสารสนเทศทางสุขภาพในปัจจุบัน จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ การประยุกต์สารสนเทศทางสุขภาพเบื้องต้นในโรงพยาบาล คลินิก สถานบริการสาธารณสุข และหน่วยงานรัฐบาล

2.2 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพ

14143901 การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน 1(0-2-1)

Skills Training for Related Courses

การฝึกปฏิบัติเพื่อทักษะวิชาชีพสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุข ที่สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนและผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

14144901 **การฝึกทักษะวิชาชีพสาธารณสุข** **3(0-6-3)**
Public Health Field Experience
การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข โดยใช้หลักฐานเชิง
ประจักษ์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพและการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานสาธารณสุข
และการบริการด้านสุขภาพ

14144902 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข** **3(270)**
Pre-Public Health Field Experience

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

14144901 **การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน**
การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถาน
ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชา
ร่วมกับที่ปรึกษาที่ในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุข
ชุมชน เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรสู่การ
ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

14144903 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข** **6(540)**
Public Health Field Experience

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

14144902 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข**
การปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
ที่ศึกษาอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาในหน่วยงานนั้น เพื่อพัฒนา
นักศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มี
ความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การวางแผน การวินิจฉัยชุมชน
และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ตลอดจนดำเนินการและประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุขโดยเน้น
การมีส่วนร่วมของชุมชนและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงาน เพื่อให้ศึกษามีสมรรถนะตามที่
กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

14144904 **การเตรียมสหกิจศึกษา** **3(270)**
Preparation for Co-operative Education

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

14144901 การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน

การเตรียมสหกิจศึกษาในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุข การศึกษา สังเกต และฝึกปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรโดยการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งศึกษาหลักสหกิจศึกษา

14144905 สหกิจศึกษา

6(540)

Co-operative Education

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

14144904 การเตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาในหน่วยงานนั้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการคิดวิเคราะห์และประเมินผล การวิเคราะห์สถานการณ์ การวินิจฉัยชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และจัดทำโครงการสุขภาพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมถึงมีการทำวิจัยในงานประจำ และนวัตกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข ทำให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

14143902 การศึกษาพิเศษ

1(0-2-1)

Special Study

การฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนทักษะเฉพาะเรื่องที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสาธารณสุขที่เป็นปัจจุบันและเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยตามความสนใจของนักศึกษา โดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การฝึกประสบการณ์ กรณีศึกษา และการสัมมนา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------|
| | | | | | สถาบัน/มหาวิทยาลัย | พ.ศ. |
| 1 | นางสาวนำพร อินสิน | อาจารย์ | ส.ด. | สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2562 |
| | | | ส.ม. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2552 |
| | | | ภ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1 | เภสัชศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2548 |
| 2 | นางสาวสุวิสา ปั่นเหน่ง | อาจารย์ | ส.ม. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2552 |
| | | | วท.บ. | อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี | 2550 |
| 3 | นางสาวจรินทร์ทิพย์ ชมชายผล | อาจารย์ | ส.ด. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2561 |
| | | | วท.ม. | เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2550 |
| | | | ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช | 2555 |
| | | | วท.บ. | วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2546 |
| 4 | นางสาวกาญจนา วงษ์สวัสดิ์ | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน สาธารณสุข ศาสตร์) | ศษ.ด. | หลักสูตรและการ สอน | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2551 |
| | | | ค.ม. | สุขศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2531 |
| | | | ค.บ. | สุขศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2529 |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | สำเร็จการศึกษา | |
|-------|--------------------------------------|--------------------|---------|-----------------|--------------------|------|
| | | | | | สถาบัน/มหาวิทยาลัย | พ.ศ. |
| 5 | นายภูวสิทธิ์ ภูววรรณ | อาจารย์ | วท.ม. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2559 |
| | | | วท.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2556 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | ตำแหน่ง วิชาการ | สำเร็จการศึกษา | | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------|--|------|------------------------|------|------|------|
| | | | | | สถาบัน/ มหาวิทยาลัย | พ.ศ. | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1 | นางสาวนำพร อินสิน | ส.ด. | สุศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัย มหิดล | 2562 | 0 | 7 | 10.5 | 10.5 |
| | | ส.ม. | | | มหาวิทยาลัย ขอนแก่น | 2552 | | | | |
| | | ภ.บ. เกียรติ นิยม อันดับ 1 | เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัย | | 2548 | | | | | |
| 2 | นางสาวสุวิสา ปั้นหนึ่ง | ส.ม. | สาธารณสุขศาสตร์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ | 2552 | 0 | 6.5 | 8.5 | 10.5 |
| | | วท.บ. | อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย | | มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี | 2550 | | | | |
| 3 | นางสาวจรินทร์ ทิพย์ ชมชายผล | ส.ด. | สาธารณสุขศาสตร์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัย บูรพา | 2561 | 0 | 0 | 7 | 11 |
| | | วท.ม. | เทคโนโลยีบริหาร สิ่งแวดล้อม | | มหาวิทยาลัย มหิดล | 2550 | | | | |
| | | ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | | มหาวิทยาลัย สุโขทัย | 2555 | | | | |
| | | วท.บ. | วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม | | ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ | 2546 | | | | |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | ตำแหน่ง วิชาการ | สำเร็จการศึกษา | | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ | | | |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|------------------------|------|------|------|
| | | | | | สถาบัน/ มหาวิทยาลัย | พ.ศ. | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 4 | นางสาว กาญจนา วงศ์สวัสดิ์ | ศษ.ด. ค.ม. ค.บ. | หลักสูตรและการ สอน สุขศึกษา สุขศึกษา | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ (ด้านสา ธารณ สุขศาสตร์) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2551 2531 2529 | 3 | 4.5 | 8 | 11 |
| 5 | นายภูวลีสิทธิ์ ภูลวรรณ | วท.ม. วท.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย มหิดล | 2559 2556 | 2.5 | 4.5 | 10.5 | 10.5 |
| 6 | นางสาว ศศิวรรณ ทัศนเอี่ยม | ส.ด. พย.ม. พย.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ การพยาบาล ผู้ใหญ่ พยาบาลศาสตร์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัย รังสิต มหาวิทยาลัย รังสิต | 2562 2552 2546 | 0 | 4 | 9.5 | 10.5 |
| 7 | นางสาววิบูลย์ สุข ตาลกุล | วท.ม. พย.บ. | จิตวิทยาชุมชน พยาบาลศาสตร์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัย พยาบาลบรม ราชชนนี จังหวัด นนทบุรี | 2553 2547 | 0 | 5.5 | 9.5 | 11.5 |
| 8 | นางสาวณีนรุช วรไธสง | พย.ม. พย.บ. | การพยาบาล ผู้สูงอายุ พยาบาลศาสตร์ | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ | มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย ขอนแก่น | 2551 2540 | 4 | 6.5 | 8.5 | 10.5 |
| 9 | นางสาวจิรา ภรณ์ จำปาจันทร์ | วท.ม. วท.บ. | ชีวเคมีทาง การแพทย์ จุลชีววิทยา | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ | มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี | 2553 2548 | 1.5 | 8.5 | 11 | 11 |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | ตำแหน่ง วิชาการ | สำเร็จการศึกษา | | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ | | | | |
|-------|----------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|------------------------|------|------|------|--|
| | | | | | สถาบัน/ มหาวิทยาลัย | พ.ศ. | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | |
| | | เกียรติ นิยม อันดับ 1 | | | | | | | | | |
| 10 | นางสาวภัทรล ภา ฐานวิเศษ | ปร.ด. ส.ม. วศ.บ. | วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม อนามัย สิ่งแวดล้อม วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ | มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี | 2555 2545 2541 | 0 | 0 | 2 | 2 | |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | สถานที่ทำงาน |
|-------|---------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | นางดวงละพา กุดนอก | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร |
| 2 | นายสมบุรณ์ กุดนอก | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ | สำนักงานสาธารณสุข อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร |
| 3 | นายประจักษ์ เทิกขุนทด | ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่องดาว | โรงพยาบาลส่องดาว |
| 4 | นายสมบุรณ์ จิระวัฒนาสกุล | แพทย์ผู้ตรวจผู้ป่วยทั่วไป | จิวเวชโพลีคลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง อ.เมือง จ.สกลนคร |
| 5 | นางสาวปิยนุช บุญกอง | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | โรงพยาบาลสกลนคร |
| 6 | นายซัชชัย แชนหลุน | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ | โรงพยาบาลพระอาจารย์แบน ธนากโร |
| 7 | นายเจตพล วงษ์วันดี | นักวิชาการสาธารณสุข | โรงพยาบาลพระอาจารย์แบน ธนากโร |
| 8 | นางสาวนิตยา ทิโคโงน | นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ | กองสวัสดิการสังคม เทศบาลนครสกลนคร |
| 9 | นายเกียรติภูมิ มะแสงสม | ศึกษานิเทศก์ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร |
| 10 | ดร.ธรรมวัฒน์ อูปวงษาพัฒน์ | อาจารย์ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 11 | นางอาทิตยา วงศาพาน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | โรงพยาบาลศูนย์สกลนคร |
| 12 | นางวิภา แก้วเคน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | โรงพยาบาลศูนย์สกลนคร |
| 13 | นางสาวไพลิน นัดสันเทียะ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | โรงพยาบาลศูนย์สกลนคร |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาโดยบูรณาการการเรียนกับการทำงานในวิชาชีพสาธารณสุข ตลอดการศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 เพื่อให้ นักศึกษามีผลการเรียนรู้ สมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งในด้านสมรรถนะหลักตามวิชาชีพและเกิดการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจะมีความร่วมมือกับชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานบริการสาธารณสุข สถานประกอบการทางด้านสุขภาพ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลา 4 ปี และในปีที่ 4 นักศึกษาจะสามารถเลือกรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สองรูปแบบ คือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ สหกิจศึกษา โดยหลักสูตรกำหนดกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาโดยบูรณาการการเรียนกับการทำงานในวิชาชีพสาธารณสุขตามแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม มีรายละเอียดดังนี้

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาโดยบูรณาการการเรียนกับการทำงานในวิชาชีพสาธารณสุข

| ปีที่ | เป้าหมาย | กระบวนการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน | ผลลัพธ์ |
|-------|---|---|--|
| 1 | 1) เข้าใจบทบาทนักสาธารณสุขชุมชน 2) มีทักษะการทำงานกับชุมชน 3) ตระหนักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ | ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร ระยะเวลา 1 สัปดาห์ (เสริมหลักสูตร) 1) ติดตามชีวิตการทำงานของนักสาธารณสุขชุมชนต้นแบบ ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา 1 สัปดาห์ (เสริมหลักสูตร) 1) เป็นจิตอาสาที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้บ้าน ช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลา 2 สัปดาห์ (เสริมหลักสูตร) 2) ร่วมจัดทำโครงการด้านสุขภาพที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้บ้าน 3) ติดตามชีวิตการทำงานของนักวิชาการสาธารณสุขต้นแบบ | 1) การจัดการสุขภาพชุมชน (Community) 2) จิตสาธารณะ (Public mind) |
| 2 | 1) มีทักษะการจัดทำโครงการด้านสาธารณสุข 2) มีทักษะการให้สุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพ 3) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น | ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา 2 สัปดาห์ (เสริมหลักสูตร) 1) สังเกตการณ์การทำงาน จัดทำโครงการด้านสาธารณสุข และให้สุขศึกษา ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้บ้าน ช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ (กำหนดในหลักสูตร) 2) ฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เครือข่าย ประกอบรายวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น เภสัชวิทยาเบื้องต้น และอนามัยครอบครัว | 1) การสร้างเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย (Promotion) 2) จิตสาธารณะ (Public mind) 3) การสื่อสารสุขภาพ 4) ผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ |
| 3 | 1) มีทักษะการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และการวิจัย 2) มีทักษะการพัฒนานามัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น 3) มีทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ | ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา 3 สัปดาห์ (กำหนดในหลักสูตร) 1) ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (กำหนดในหลักสูตร) 2) เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ เตรียมสหกิจศึกษา ณ โรงพยาบาลชุมชน ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวข้องกับการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การสร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค | 1) การจัดการสุขภาพในชุมชน (Community) 2) การควบคุมป้องกันโรค (Prevention) 3) การสร้างเสริมสุขภาพทุกกลุ่มวัย (Promotion) 4) ผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ |
| 4 | 1) มีทักษะด้านบริหารสาธารณสุข 2) มีทักษะวิชาชีพตามที่กำหนด 3) มีทักษะการสื่อสาร 4) มีทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ 5) มีทักษะการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และการวิจัย | ช่วงระหว่างภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา 16 สัปดาห์ (กำหนดในหลักสูตร) 1) ฝึกทักษะวิชาชีพสาธารณสุข โดยเน้นฝึกปฏิบัติการพัฒนางานด้านสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ช่วงระหว่างภาคเรียนที่ 2 ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ 2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ สหกิจศึกษา ณ หน่วยงานด้านสาธารณสุข หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 1) พร้อมปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข (Prompt) 2) การสื่อสารสุขภาพ 3) ผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ 4) R2R |

เกณฑ์การคัดเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข และสหกิจศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข และสหกิจศึกษา โดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาโดยบูรณาการการเรียนกับการทำงานในวิชาชีพสาธารณสุข ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานบริการสาธารณสุข สถานประกอบการทางด้านสุขภาพ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) เป็นองค์กรที่มีความร่วมมือในการพัฒนานักศึกษาร่วมกับหลักสูตร
- 2) เป็นแหล่งฝึกที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุม ฝ้าระวังและป้องกันโรค
- 3) มีบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพในการเป็นผู้นิเทศงานหรือเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามงาน และให้คำแนะนำการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา
- 4) มีความพร้อมของอุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และพร้อมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง
- 5) มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.2 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 4.1.3 มีสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน
- 4.1.4 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.5 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง
- 4.1.6 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.2 ช่วงเวลา การจัดเวลาและตารางสอน

หลักสูตรได้มีการจัดช่วงเวลาและตารางสอนของการจัดประสบการณ์ภาคสนามให้เป็นไปตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรา 3 แห่ง พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยมีการฝึกปฏิบัติบูรณาการในสถานบริการสาธารณสุข ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของ

นักสาธารณสุขชุมชน โดยการจัดประสบการณ์ภาคสนามในหลักสูตรได้กำหนดรายวิชากลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 4 รายวิชา คิดเป็น จำนวน 13 หน่วยกิต (990 ชั่วโมง) ทั้งนี้ ยังไม่นับรวมจำนวนชั่วโมงการฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ (ภาคผนวก จ)

| ชั้นปี | ภาคเรียนที่ 1 | ชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม | ภาคเรียนที่ 2 | ชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| | รายวิชา (หน่วยกิต) | | รายวิชา (หน่วยกิต) | |
| 1 | จิตอาสาและสังเกตการณ์ ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล | | | |
| 2 | จิตอาสาและสังเกตการณ์ ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล | | | |
| 3 | การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน 1(90) | 90 | - | 0 |
| 4 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ การเตรียมสหกิจศึกษา 3(270) | 270 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ สหกิจศึกษา 6(540) | 540 |
| | การฝึกทักษะวิชาชีพสาธารณสุข 3(0-6-1) | 90 | - | 0 |
| รวม | ภาคเรียนที่ 1 | 450 | ภาคเรียนที่ 2 | 540 |
| รวมชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามระยะเวลา 4 ปี | | | | 990* |

หมายเหตุ : * มคอ.1 สาขาการสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดขั้นต่ำรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (450 ชั่วโมง) ดังนั้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จึงมีจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

** การลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข หรือ สหกิจศึกษา ของนักศึกษาจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัย จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัย โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 2 – 3 คน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดหัวข้อวิจัย จากนั้นต้องเขียนโครงร่างวิจัยพร้อมนำเสนอโครงร่างวิจัยผ่านการเห็นชอบของกรรมการประจำสาขาวิชา ก่อนเริ่มทำการวิจัยและเมื่อทำการวิจัยเสร็จจะต้องนำเสนอผลการศึกษาต่อกรรมการประจำสาขาวิชา รวมทั้งจัดทำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

5.2.2 ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

5.2.3 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

5.2.4 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5.2.5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5.2.6 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 , 2 และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมและมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษากระบวนการค้นคว้าวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย การนำเสนอโครงร่างวิจัย นำเสนอผลวิจัย และการประเมินจากเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|------------------------------------|---|
| ทักษะการสื่อสารสุขภาพ | <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารสุขภาพ - สอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารสุขภาพในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสื่อสารสุขภาพโดยบูรณาการกับการบริการวิชาการและการทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ | <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพ - สอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร - สอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพในกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบริการวิชาการ และกิจกรรมจิตอาสา |
| ทักษะการทำงานประจำสู่งานวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดรายวิชาเรียนในหลักสูตร - ฝึกปฏิบัติทำงานประจำสู่งานวิจัย (R2R) โดยเชื่อมโยงกับการทำงานของหน่วยงานสาธารณสุขเครือข่าย |
| จิตอาสาพัฒนาสุขภาพชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย - จัดกิจกรรมถอดบทเรียนและสะท้อนคุณค่าของกิจกรรมจิตอาสาให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
| ความพร้อมปฏิบัติงานทุกสถานการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาทักษะด้านสาธารณสุขในสถานที่ปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร - กำหนดกระบวนการบูรณาการเรียนกับการทำงานในวิชาชีพสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีเป็นลำดับขั้นสมรรถนะที่มีกระบวนการและเป้าหมายที่ชัดเจน |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 2) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ
- 3) มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีวินัย
- 4) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการจัดกิจกรรมเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน
- 2) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- 3) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- 4) ศึกษาปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยวิธีการ PBL (Problem-Based Learning)
- 5) กำหนดชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาจิตอาสา และมีแฟ้มสะสมงาน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินโดยผู้สอนและนักศึกษาร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- 2) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
- 2) สามารถใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- 3) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ
- 1) การทดสอบย่อย
 - 2) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

- 3) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- 2) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ
- 4) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง (Project-Based

Learning)

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- 2) ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของนักศึกษาทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 3) พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 4) การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาตอบโดยการคิดวิเคราะห์
- 5) การนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมี

เหตุผล

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ใช้กระบวนการจิตตปัญญา เพื่อฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2) สร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน
- 3) ฝึกปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน
- 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์
- 2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
- 3) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01540108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| 01540109 การเขียนภาษาไทยทั่วไป | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01540107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 01552701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01550104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01550105 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01560102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01570102 ภาษาจีนเบื้องต้น | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01670102 ภาษาลาวเบื้องต้น | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01710102 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01553601 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 01551601 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02531203 ศิลปะการดำเนินชีวิต | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 01511401 จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 01500109 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 01511502 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 01500113 ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 02531204 จิตตปัญญาศึกษา | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 03611201 หมากล้อม | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 02053301 สุนทรียะ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02500104 | วัฒนธรรมแห่งสกลนคร | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 02531202 | สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 02531201 | วิถีอาเซียน | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 02500106 | กฎหมายเพื่อชีวิต | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 02500107 | สันติศึกษา | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 02551101 | พลเมืองศึกษา | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 03500102 | หลักการจัดการสมัยใหม่ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 03500104 | การพัฒนาที่ยั่งยืน | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 03621101 | การเป็นผู้ประกอบการ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 02533201 | ศาสตร์พระราชารูปแบบการพัฒนาท้องถิ่น | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04000105 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 04000106 | คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 04000107 | ชีวิตและสุขภาพ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |

| กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 04071201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 05000104 การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 05500103 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 04000109 การพัฒนาทักษะการคิด | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 05151101 เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 04071202 ครอบครัวยุคใหม่ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 04002101 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 04073501 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาในสาขาวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของตนเอง และผู้อื่น

2) ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน การพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัย และสังคม โดยสอดแทรกผ่านการเรียนในชั้นเรียน งานมอบหมาย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ

3) กำหนดให้ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา มีการเน้นย้ำเรื่องกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่มีจิตอาสา ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเสียสละ

4) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีการสะท้อนคิดเรื่องคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการสอบ การทำแบบฝึกหัด และการอ้างอิงผลงาน

4) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5) ประเมินจากทัศนคติและพฤติกรรมแสดงออกของนักศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากผู้เรียนเพื่อนร่วมชั้นเรียน และผู้อื่นที่นักศึกษาปฏิบัติงานด้วย

6) ประเมินจากคุณภาพของการปฏิบัติงานที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา

4.2 ด้านความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) กำหนดให้มีการสอนที่หลากหลายรูปแบบแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นหลักการทฤษฎี ปฏิบัติ การทำงานวิจัย และการบูรณาการการฝึกทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยประยุกต์รูปแบบการสอนตามลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2) จัดอบรมและอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร พิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การทำงานจริงให้แก่นักศึกษาโดยตรง

3) ให้ศึกษาประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) ประเมินจากผลคะแนนการทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัด การทำงานมอบหมาย
- 2) ประเมินจากผลการสอบปฏิบัติการ การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากคุณภาพของรายงานและการนำเสนอ
- 4) ประเมินจากคุณภาพของผลการจัดทำโครงการ และการทำโครงการวิจัย
- 5) ประเมินจากผลงานจากการปฏิบัติในรายวิชากลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการพัฒนางาน มีการจัดอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

2) จัดจำลองสถานการณ์ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการแก้ไขปัญหา เน้นการสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสาธิต การศึกษาดูงานในพื้นที่จริง

3) ฝึกปฏิบัติงานที่ต้องคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย การแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน

2) ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา ที่สะท้อนกระบวนการใช้ทักษะทางปัญญาในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2) การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในห้องเรียน ชุมชน และหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2) มีการสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ภายนอก และการทำงานร่วมกับชุมชน

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน
- 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายกลุ่ม หรืองานที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่น
- 3) ประเมินโดยให้ผู้ร่วมงานกับนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น
- 3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

- 1) มอบหมายงานที่ส่งเสริมให้ที่การตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข มีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- 2) มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาโดยมอบหมายงานที่ส่งเสริมการสืบค้น เรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
- 3) จัดการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และมอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือนำเสนอรูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

- 1) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย กระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่แสดงถึงการสื่อสารที่อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน
- 3) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน ที่แสดงถึงความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

4.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข

- 1) มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- 2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข

- 1) สาธิตการปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 2) ฝึกทักษะการปฏิบัติให้กับนักศึกษา
- 3) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการด้านสาธารณสุข
- 4) การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเข้าร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสาธารณสุข

- 1) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ
- 2) ประเมินผลงานการปฏิบัติงานโดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข
- 4) ประเมินจากผลกระทบบของโครงการที่นักศึกษาปฏิบัติ หรือข้อมูลสะท้อนจากชุมชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา

5.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยี สำหรับพัฒนางาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | |
|--|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14011111 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14021126 เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14031117 ชีววิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14143101 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14141101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14141102 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14141103 สุขภาพและการสาธารณสุขเบื้องต้น | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14142101 พยาธิวิทยาสาธารณสุข | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยี สำหรับพัฒนางาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | |
|--|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (กลุ่มวิชาสาธารณสุข) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14142102 การวางแผนงานและประเมินผลโครงการ สาธารณสุข | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14142103 โภชนศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14143102 สุขภาพจิตชุมชน | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 14143103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14142201 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 14142202 การสร้างเสริมสุขภาพ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| 14143201 การพัฒนาอนามัยชุมชน | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14143202 สุขภาวะผู้สูงอายุ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 14141201 การดูแลสุขภาพทางเลือก | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14142203 การสื่อสารสุขภาพยุคใหม่ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14142207 ทักษะชีวิตเพื่อสุขภาวะ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยี สำหรับพัฒนางาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | | |
|--|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14142205 การรู้เท่าทันสื่อเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | |
| 14142206 การปรับตัวและสุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 14142207 อาหารเพื่อสุขภาพและการชะลอวัย | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14142301 หลักการป้องกันและควบคุมโรค | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 14143301 วิทยาการระบาด | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 14143302 การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 14143303 การคิดและออกแบบงานประจำสู่งานวิจัย | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | |
| 14143304 วิทยาการระบาดภาคสนาม | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 14144301 การศึกษาอิสระ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| 14141301 เทคนิคการทำงานกับชุมชน | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยี สำหรับพัฒนางาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | | |
|--|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14141302 การป้องกันตนเองจากภัยสังคม | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14142401 อนามัยครอบครัว | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14142402 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 14142403 การประเมินสุขภาพและการบำบัดโรค เบื้องต้น | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 14142404 เภสัชวิทยาเบื้องต้น | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 14141401 การกู้ชีพพื้นฐาน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 14142405 อนามัยเจริญพันธุ์ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | |
|---|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14142501 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14143501 อนามัยสิ่งแวดล้อม | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14143502 การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14141501 ภาวะโลกร้อนและสุขภาวะ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14142502 สิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างเพื่อสุขภาวะ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14143503 การบริหารงานอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14142504 การประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14143505 การยศาสตร์ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14143506 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | | |
|---|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14143601 ภาวะผู้นำในงานสาธารณสุข | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 14144601 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 14144602 การบริหารงานสาธารณสุข | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14144603 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพด้าน สาธารณสุข | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14141601 การสร้างความรู้สึที่ดีให้ตนเอง | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14141602 การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14143602 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14143603 นวัตกรรมสุขภาพ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| 14143604 สารสนเทศศาสตร์สุขภาพ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |

| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน | | | | ด้าน ทักษะการ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ | |
|---|-------------------------|---|---|-------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรา ๓ แห่ง พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14143901 การฝึกทักษะประกอบวิชาเรียน | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 14144901 การฝึกทักษะวิชาชีพสาธารณสุข | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 14144902 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| 14144903 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 14144904 การเตรียมสหกิจศึกษา | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| 14144905 สหกิจศึกษา | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 14143902 การศึกษาพิเศษ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เกณฑ์การให้ระดับคะแนนมีทั้งระบบการให้คะแนนแบบแสดงค่าระดับชั้นและแบบไม่แสดงค่า รายละเอียดดังนี้

การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงาน งานที่แบ่งกันทำเป็นกลุ่ม การทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่นๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาก็จะมีการสอบปลายภาคสำหรับ และรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 แต่ต้องไม่เกินร้อยละ 70 เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศนียบัตร ทังนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน 15 วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย โดยใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดความผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษา

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติผลการศึกษาแต่ละรายวิชา กำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

| | | | |
|----------------|----------|--------------------------|---------------------|
| ระดับคะแนน A | ความหมาย | ดีเยี่ยม (Excellent) | แต้มระดับคะแนน 4.00 |
| ระดับคะแนน B+ | ความหมาย | ดีมาก (Very Good) | แต้มระดับคะแนน 3.50 |
| ระดับคะแนน B | ความหมาย | ดี (Good) | แต้มระดับคะแนน 3.00 |
| ระดับคะแนน C + | ความหมาย | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | แต้มระดับคะแนน 2.50 |
| ระดับคะแนน C | ความหมาย | พอใช้ (Fair) | แต้มระดับคะแนน 2.00 |
| ระดับคะแนน D+ | ความหมาย | อ่อน (Poor) | แต้มระดับคะแนน 1.50 |
| ระดับคะแนน D | ความหมาย | อ่อนมาก (Very Poor) | แต้มระดับคะแนน 1.00 |
| ระดับคะแนน F | ความหมาย | ตก (Fail) | แต้มระดับคะแนน 0.00 |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกเดิมจาก F เป็น W

ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผลโดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S ความหมาย ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)

สัญลักษณ์ U ความหมาย ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

สัญลักษณ์ I ความหมาย ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

สัญลักษณ์ W ความหมาย การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)

สัญลักษณ์ AU ความหมาย การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

ซึ่งการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ดังนี้

2.1 หลักสูตรมีกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการสภาวิชาการ

2.2 หลักสูตรมีระบบในการกำหนดรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาต่อปีการศึกษา

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา

2.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินการตอบคำถามของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

2.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดเก็บข้อมูลผลงาน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

2.3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอบวัดความรู้รอบยอดของนักศึกษา โดยการใช้ข้อสอบ ทวนสอบ โดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการปฏิบัติ แบบประเมินตนเองของนักศึกษา ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำคลังข้อสอบพร้อมแนวทางการประเมินผลและการ วัดผล และการใช้ข้อสอบกลาง

2.3.8 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครว่าด้วย การศึกษาาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีระบบและกลไกการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ เพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งในกรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.1 กรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาสรรหาจากอาจารย์ที่ได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ประจำในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือแก้ไขเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะทำในกรณีที่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมลาศึกษาต่อ ลาออก หรือ เกษียณ เป็นต้น อันเป็นเหตุให้อาจารย์ผู้นั้น ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรได้ ซึ่งหลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1) ตรวจสอบเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

2) ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร

3) มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่โปร่งใส ในรูปแบบคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

4) มีระบบและกลไกในการปฐมนิเทศ การถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวทางในการบริหารหลักสูตรให้แก่อาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ทั้งในระบบการอบรม การมีพี่เลี้ยง การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5) มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานในการทำหน้าที่บริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งใหม่เป็นระยะ โดยคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ พร้อมให้คำแนะนำ หรือมีการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติม เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้ง ดังนี้

1) มีการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอื่นของอาจารย์ เพื่อเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร

2) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

3) มีการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น อบรมเทคนิคการบริหาร หลักสูตร วิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน รวมถึงภาระงานในพันธกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ และให้คำแนะนำปรึกษา

5) มีการประเมินติดตามการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

การบริหารอาจารย์จะต้องมีการพัฒนาอาจารย์ โดยมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร กิจกรรมดำเนินงาน กำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ในกรณีที่เป็นอาจารย์ใหม่ หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับการสอนทั่วไป รวมทั้งการวัดผล การประเมินเบื้องต้น การให้คำปรึกษา และจริยธรรมความเป็นครู

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตนเอง โดยอาจเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญ หรือการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสอน เช่น เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน และการใช้และผลิตสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีการการสอนทางไกล การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น

3) สนับสนุนให้มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

4) ในกรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรใหม่มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาวิชาการทางสาธารณสุขศาสตร์ หรือความเชี่ยวชาญในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้หลากหลาย

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการ

3) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

4) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถทำงานเชิงพื้นที่ โดยการบูรณาการข้ามศาสตร์กับสหสาขาวิชาได้ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

5) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการศึกษาต่อเนื่องสำหรับศิษย์เก่า หรือหน่วยงานเครือข่ายด้านสาธารณสุขได้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติผ่านตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ทำหน้าที่ดังนี้

- 1) วางแผน และควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบ มคอ.2 ของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา
- 2) ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

- 1) การรับนักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน หลักสูตรมีเครื่องมือที่เหมาะสมในการคัดเลือก และหลักสูตรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา โดยมีระบบและกลไกการในการบริหารจัดการอาจารย์ที่ปรึกษา และการดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนจบหลักสูตร และมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เป็นต้น และให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา โดยหลักสูตรให้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนได้ อีกทั้งยังสามารถขอคำแนะนำทางวิชาการจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของตนได้ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานด้านกิจการนักศึกษาระดับสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย คอยให้คำปรึกษาในด้านอื่นๆ แก่

นักศึกษาตามความเหมาะสม นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี แก้ไขฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

4. อาจารย์

หลักสูตรได้มีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในกรณีมีรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ หลักสูตรมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และกำหนดพี่เลี้ยง (Mentoring) ช่วยให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่และการติดตามประเมินผลต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมอบรม โดยส่งเข้าร่วมอบรมเฉพาะประเด็นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อหลักสูตรและนักศึกษา และหลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและและร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย ซึ่งเน้นด้านการพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพ การจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ การแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุข ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดีในวิชาชีพ ในส่วนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีระบบกลไกการกำหนดผู้สอนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของผู้สอน โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนในหลักสูตร และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 รวมถึงกำกับติดตามและประเมินกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนให้สอดคล้องกับ มคอ.3 มคอ. 4 ตามระบบกลไกของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีระบบกลไกการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของแต่ละรายวิชา มีการตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้โดยวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ประเมินหลักสูตรโดยการสอบวัดความรู้นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มี

จำนวนตั้งบ่งชี้ ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจาก จำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 2564 | ปีที่ 2565 | ปีที่ 2566 | ปีที่ 2567 | ปีที่ 2568 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3) มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่สอดคล้องกับ มคอ.2 ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เป็นอย่างน้อย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | ✓ | ✓ |
| 13) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | ✓ |

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย ในประเด็น ดังนี้

1) ด้านสถานที่ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารเรียนรวม และอาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีทั้งห้องบรรยาย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2) ด้านแหล่งการค้นคว้าข้อมูล ประกอบด้วย ห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีหนังสือและตำราด้านสาธารณสุข และด้านอื่นๆ นอกจากนี้ยังมีบริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อความต้องการ บริการสืบค้นฐานข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่เพียงพอและทันสมัย

3) การสำรวจความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำ อย่างน้อยทุกภาคการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ หรือซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ในห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงเป็นประจำ

4) การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรเพิ่มเติมอยู่เสมอ

5) การสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งการสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติ

1.1.4 ในการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน สามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาจะต้องมีการพัฒนาการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1.1.5 การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้สอน โดยประธานหลักสูตร และ/หรือกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ และอาจารย์ผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา เกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

นักศึกษาประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยประเมินการจัดเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาในทุกภาคการศึกษา

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือการประชุมกลุ่มย่อย

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และหรือผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.4 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือจากผู้ประเมินภายนอก

จากการวิพากษ์หลักสูตร การแสดงความคิดเห็นในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรหรือจากรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีระบบและกลไกในการติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรทุกปีการศึกษา ตามรายละเอียดข้อมูลใน มคอ.7 แล้วยืนยันผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกคณะวิชาหรือภายนอกสถาบัน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรดำเนินการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน จากการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5,6 และ 7 เพื่อให้ทราบประเด็นที่ต้องการพัฒนาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบประเด็นที่ควรพัฒนาในระดับรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในวงรอบปีการศึกษา ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบประเด็นที่น่าสนใจ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และสถานการณ์ด้านสาธารณสุขที่เป็นปัจจุบัน